



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ 4 ปี (2563 – 2566)

โรงเรียนปทุมพิทยาคม

โรงเรียนปทุมพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
[http:// www.pathumpit.ac.th](http://www.pathumpit.ac.th)

## คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือ ในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2563- 2566) ของโรงเรียนปทุมพิทยาคม ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน
- บทที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนาองค์กร
- บทที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ/กิจกรรม
- บทที่ 5 แผนการควบคุมและกำกับติดตาม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2563- 2566) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

โรงเรียนปทุมพิทยาคม

สำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
1	
<b>บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน</b>	
➤ ประวัติความเป็นมาโรงเรียน	1
➤ โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	5
➤ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	8
➤ ข้อมูลจำนวนนักเรียน	9
➤ ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	12
➤ ผังบริเวณโรงเรียน	14
➤ สภาพชุมชนโดยรวม	16
➤ แผนการจัดหลักสูตรการเรียน	17
➤ เขตพื้นที่บริการโรงเรียนปทุมพิทยาคม	17
➤ ผังโครงสร้างการบริหารงานห้องเรียนพิเศษ	18
➤ ผลการดำเนินงาน	19
➤ ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2563	26
<b>บทที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</b>	30
➤ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10	31
➤ 23 หลักการทรงงาน ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9	32
➤ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) 6 ยุทธศาสตร์	37
➤ นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ	37
➤ จุดเน้น	39
➤ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	42
➤ ยุทธศาสตร์การพัฒนา 6 ยุทธศาสตร์	45
➤ กลยุทธ์	48
➤ มาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา	49
<b>บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนาองค์กร</b>	51
➤ สรุปประเด็นจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล	52
➤ ทิศทางการพัฒนาองค์กร	57
➤ ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาโรงเรียน	58

## สารบัญ

	หน้า
➤ นโยบายพัฒนาของโรงเรียน	58
➤ กลยุทธ์โรงเรียน	59
➤ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียน	60
➤ มาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา	61
<b>บทที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	
➤ วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน	65
➤ ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาโรงเรียน	66
➤ วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน	65
➤ ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาโรงเรียน	66
➤ กลยุทธ์โรงเรียน	67
➤ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ	68
➤ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	71
➤ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	78
➤ ค่าเป้าหมายตามคุณภาพการศึกษา	86
<b>บทที่ 5 แผนการควบคุมกำกับติดตาม</b>	91
➤ แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล	92
<b>ภาคผนวก</b>	
ระเบียบการบริหารราชการโรงเรียนปทุมพิทยาคม	97
คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์	103



# บทที่ 1

## บทนำ



## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

**1.1 ชื่อโรงเรียน** ปทุมพิทยาคม ที่ตั้งอยู่เลขที่ 279 หมู่ 3 ตำบลปทุม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี สหวิทยาเขตที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 โทร 045-244283 โทรสาร 045-241536, 250588 e-mail : pathumpit@pathumpit.ac.th website : www.pathumpit.ac.th เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 73 ไร่ 2 งาน 38 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลปทุม ตำบลกุดลาด และตำบลไร่น้อย

#### 1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนปทุมพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 279 ถนนสมเด็จ ตำบลปทุม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ก่อตั้งขึ้นโดยสภาตำบลกุดลาด ร่วมกับข้าราชการพ่อค้าและประชาชนในท้องถิ่น ซึ่งมีความเห็นตรงกันว่าควรจะสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลกุดลาด ประกอบกับมีที่ดินสาธารณประโยชน์ที่ทำเลเลี้ยงสัตว์บริเวณดงห้องแห่ จำนวน 798 ไร่ สามารถ ที่จะจัดสรรเป็นที่ก่อสร้างได้ คณะบุคคลดังกล่าวจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดตั้งโรงเรียนคณะกรรมการจัดตั้งโรงเรียน ได้ดำเนินการขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา และตั้งชื่อว่า โรงเรียนปทุมพิทยาคม กำหนดพื้นที่ในการก่อสร้างโรงเรียน 50 ไร่ บนที่ดินสาธารณประโยชน์ ทำเลเลี้ยงสัตว์ดงห้องแห่ ซึ่งเดิมเป็นสนามยิงปืนของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2519 โดยมี ร.ต.ชัยทวี เดชพล รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ มีนักเรียน 52 คน ครู-อาจารย์ 3 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน แต่ยังไม่มีการเรียน จึงได้ไปอาศัยเรียนที่โรงเรียนกุดลาด วันที่ 9 กรกฎาคม 2519 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติการขอจัดตั้งโรงเรียนปทุมพิทยาคมซึ่งนับเป็นวันสถาปนาโรงเรียนตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา และในภาคเรียนที่ 2 ปี พ.ศ. 2519 ก็ได้ย้ายมาเรียนที่โรงเรียนในปัจจุบัน หลังจากสร้างอาคารชั่วคราวเรียบร้อยแล้วเดือนสิงหาคม 2519 จังหวัดอุบลราชธานี จึงได้จัดหาครูของกรมสามัญศึกษา มาช่วยราชการ เดือนพฤศจิกายน 2519 กรมสามัญศึกษา ได้จัดสรรอัตราครูมาให้ และสอบคัดเลือกได้นางสำอางค์ คอแก้ว วุฒิ พ.ม. องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี จึงได้เรียกตัว นายเปลียน ศิริรังสรรค์ กลับไปทำการสอนที่โรงเรียนบ้านผาแก้วตามเดิม ปีการศึกษา 2519 มีนักเรียนชาย-หญิง จำนวน 52 คน โดยมี ร.ต.ชัยทวี เดชพล รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่คนแรก นางสาวพัชรินทร์ วัชรินทร์กร และนางสำอางค์ คอแก้ว เป็นครูประจำชั้น

ปีการศึกษา 2520 นายวิเชียร วรรณพงศ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และได้ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนในปีการศึกษา 2521 และ 2524 ตามลำดับ



ปีการศึกษา 2522 โรงเรียนได้รับการปรับเปลี่ยนสายการบริหารเป็นโรงเรียนสังกัดจังหวัดและได้ขยายพื้นที่ของโรงเรียนเป็น 73 ไร่ 2 งาน 38 ตารางวา มาจนปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2524 กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518 และหลักสูตรมัธยมศึกษา พ.ศ. 2524

ปีการศึกษา 2526 อำเภอเมืองอุบลราชธานี กำหนดให้มีการเปลี่ยนแปลงเขตตำบล กุดลาดและตำบลปทุม โรงเรียนปทุมพิทยาคม อยู่ในเขตตำบลปทุมแต่นั้นมา

ปีการศึกษา 2527 นายธำรงค์ แพรณิมิตร ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2531 นายประดิษฐ์ ศรีวรรมาศ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2534 นายพิชัย มุขสมบัติ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2535 นายเจริญ ชวงชิง ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2537 นายพงศ์ศักดิ์ คุณเรือง ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2543 นายวิชัย ศิริบุรณ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2544 ได้เริ่มใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

ปีการศึกษา 2546 นายวิโรจน์ ดวงมาลา ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2549 นายสินสมุทร บุตรภักดี ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2551 ได้เริ่มใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ปีการศึกษา 2554 นายวีรพล สารรัตน์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา 2556 นายสำเร็จ ธงศรี ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา 2558 นายวสันต์ มรกตเขียว ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา 2561 นายจิรายุทธ อักษรพิมพ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

### สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



เป็นรูปมือชูคบเพลิงบนดอกบัว

หมายถึง สถาบันที่ประสพแสงสว่างแห่งปัญญาของจังหวัดอุบลราชธานี



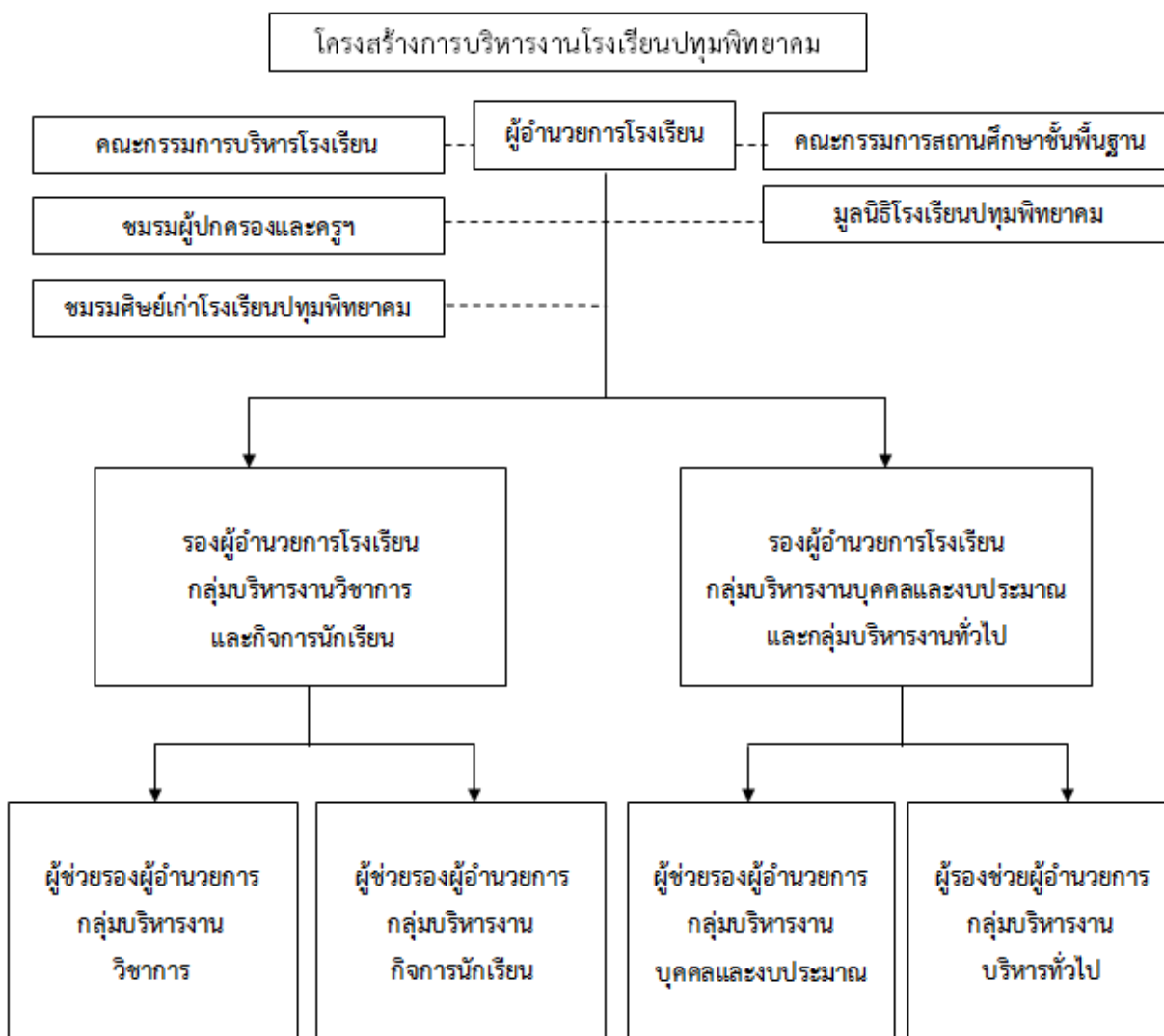
สัญลักษณ์	รูปมือชูคบเพลิงบนดอกบัว
คติพจน์	“นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”
ปรัชญาโรงเรียน	อตตานํ ทมยนฺติ ปณฺทิตา “บัณฑิตย่อมฝึกตน”
ชื่อย่อโรงเรียน	ป.พ.
สีประจำโรงเรียน	เขียว - ชมพู
ความหมาย	สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ ความร่าเริงแจ่มใส สีชมพู หมายถึง ความรัก ความผูกพัน ความสมัครสมาน
สัญลักษณ์นักเรียน	รูปมือชูคบเพลิงบนดอกบัว
จุดเด่น	“ดนตรีดี กีฬาเด่น”
คำขวัญของโรงเรียน	“เรียนดี มีศีลธรรม นำสังคม”
พระพุทธรูปประจำ	“พระพุทธมิ่งมงคลอุบลรังสี
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	“ยิ้มไหว้ มีหัวใจ ใฝ่เรียนรู้”
สมรรถนะหลักของโรงเรียน	1.การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. การบริการที่ดี 3. การพัฒนาตนเอง 4. การทำงานเป็นทีม
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	“อินทนิล (ตะแบก)







1.3 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2564





<p>ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน วิชาการ</p>	<p>ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานบริหารวิชาการ</li> <li>2. งานวางแผนงานวิชาการ</li> <li>3. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>4. งานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>5. งานวัดผลประเมินผลและทะเบียนนักเรียน</li> <li>6. งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการศึกษา</li> <li>7. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้</li> <li>8. งานพัฒนาและส่งเสริมวิชาการและทักษะศึกษา</li> <li>9. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>10. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>11. งานห้องเรียนคุณภาพ (ห้องเรียนพิเศษ)</li> <li>12. งานรับนักเรียน</li> <li>13. งานแนะแนวการศึกษา และกองทุนกู้ยืม</li> <li>14. งานพัฒนาระบบบปกับคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>15. งานนิเทศการศึกษา</li> <li>16. งานพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการศึกษา</li> <li>17. งานส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน</li> <li>18. งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้</li> <li>19. งานห้องสมุด</li> <li>20. งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>21. งานประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถาบันอื่น</li> <li>22. งานส่งเสริม สนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุคใหม่ องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษา</li> <li>23. งานตามนโยบายกลุ่มบริหารงานวิชาการ                         <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการสถานศึกษาพอเพียง</li> <li>2. โครงการอาเซียนศึกษา</li> <li>3. โครงการ PLC</li> <li>4. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</li> <li>5. โครงการ DLTV &amp; DLIT</li> <li>6. โครงการสะเต็มศึกษา (Stem)</li> <li>7. โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน (อีอีว)</li> <li>8. โครงการศูนย์ส่งเสริมวิทยาศาสตร์การกีฬา</li> <li>9. โครงการโรงเรียนคุณภาพตำบล</li> <li>10. โครงการโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง</li> <li>11. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานบริหารกิจการนักเรียน</li> <li>2. งานระดับชั้นและการประสานงานระดับชั้น</li> <li>3. งานเครือข่ายผู้ปกครอง</li> <li>4. งานระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>5. งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด</li> <li>6. งานส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม 12 ประการ</li> <li>7. งานส่งเสริมประชาธิปไตย จิตพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน</li> <li>8. งานส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัยและคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>9. งานจราจรและวินัยจราจร</li> <li>10. งานกิจกรรมหน้าเสาธง</li> <li>11. งานเวรประจำวัน</li> <li>12. งานการปฐมนิเทศนักเรียน</li> <li>13. งานตามนโยบายกลุ่มบริการกิจการนักเรียน                         <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการโรงเรียนสีขาว</li> <li>2. โครงการ To Be Number One</li> <li>3. โครงการค่านิยม 12 ประการ</li> <li>4. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อม</li> <li>5. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ</li> <li>6. โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม</li> </ol> </li> </ol>





### 1.4 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

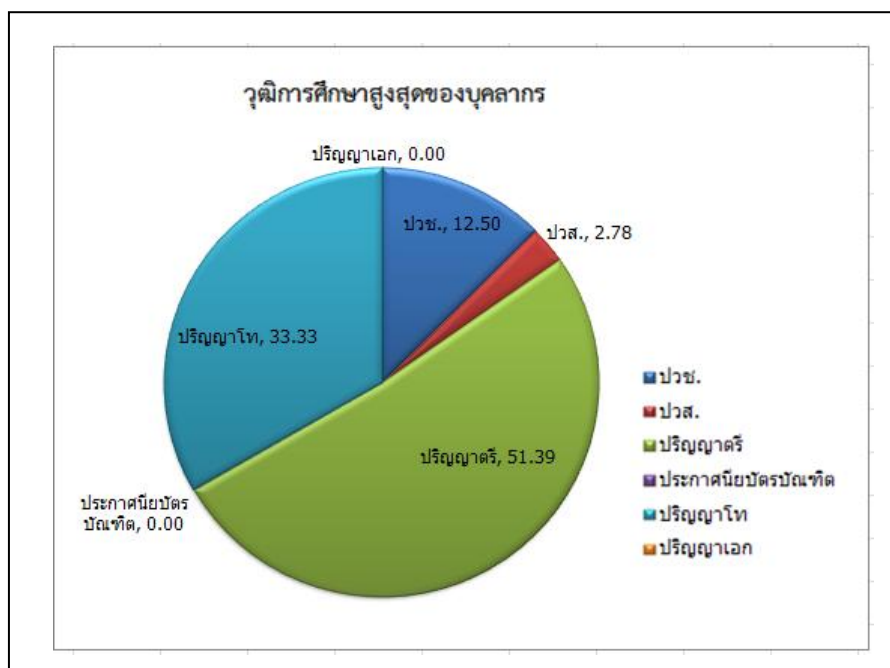
#### 1) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งสิ้น
ปีการศึกษา 2563	2	44	1	12	13	72

หมายเหตุ เจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน 13 คน แยกจำนวนบุคลากร ดังนี้

- ครูธุรการ 1 คน
- ลูกจ้างประจำ (นักการภารโรง) 4 คน
- ลูกจ้างชั่วคราว (ยาม,แม่บ้าน,จรรยาจร) 8 คน

#### 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



■ ปวช. 
 ■ ปวส. 
 ■ ปริญญาตรี 
 ■ ประกาศนียบัตรบัณฑิต 
 ■ ปริญญาโท 
 ■ ปริญญาเอก

วุฒิ	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน (คน)	9	2	37	0	24	0



## 3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนของครูเฉลี่ย 1 คน ในแต่ละสัปดาห์ (ชม./สัปดาห์)
1	บริหาร	2	-
2	ภาษาไทย	6	19.16
3	คณิตศาสตร์	9	17.89
4	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	18.71
5	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	7	20.35
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	3	17.96
7	ศิลปะ	4	17.15
8	การงานอาชีพ	5	16.72
9	ภาษาต่างประเทศ	8	18.02
10	แนะแนว	2	17.25
	<b>รวม</b>	<b>59</b>	<b>18.18</b>

## 1.5 ข้อมูลจำนวนนักเรียน

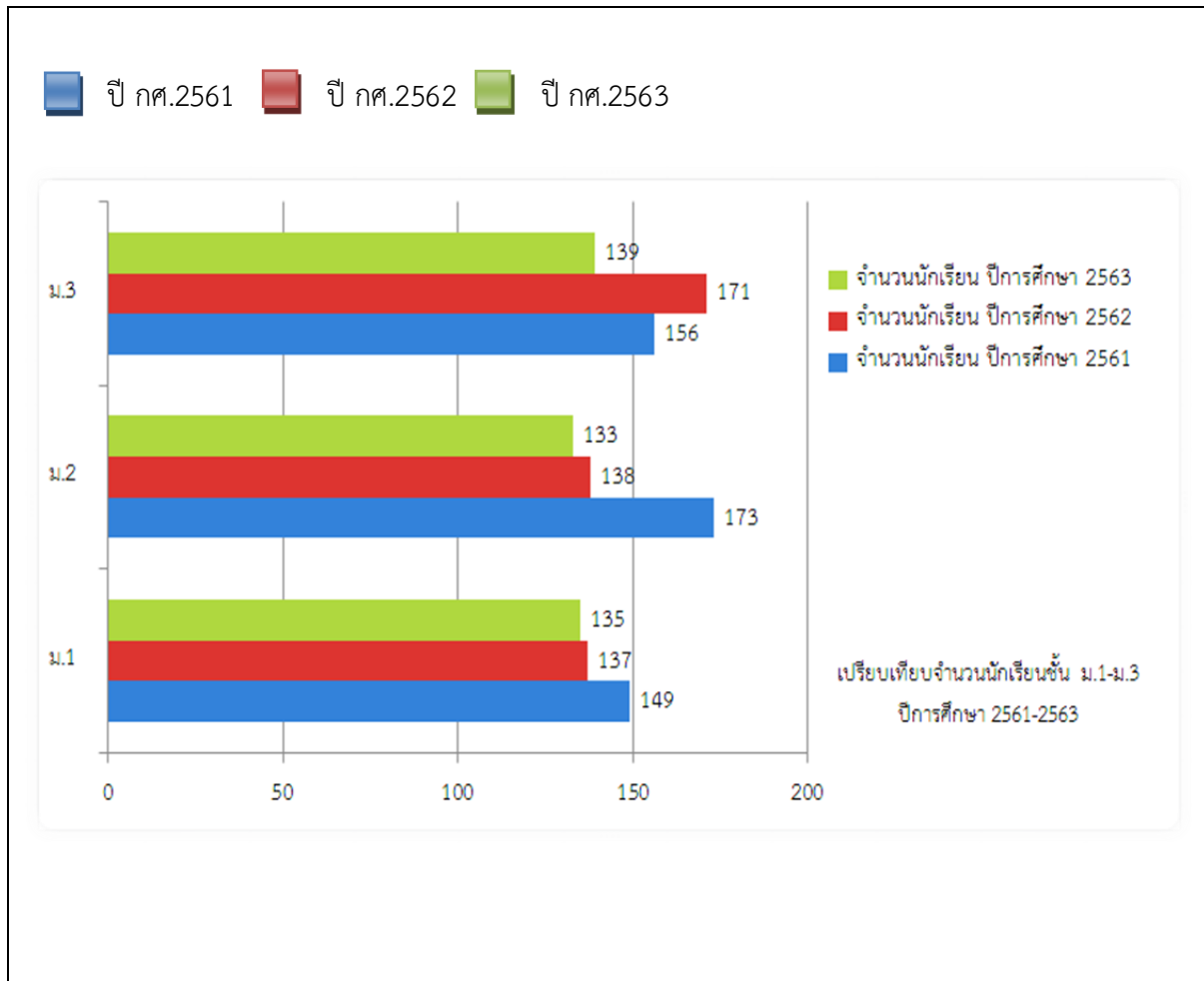
จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งหมด 796 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 9 ธันวาคม 2563)

ระดับ ชั้นเรียน	-	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	-	4	4	5	13	5	5	4	14	27
เพศ	ชาย	68	66	58	192	65	41	31	137	329
	หญิง	67	67	81	215	87	83	82	252	467
รวม	-	135	133	139	407	152	124	113	389	796
เฉลี่ย ต่อห้อง	-	33.75	33.25	27.80	31.31	30.40	24.80	28.25	27.79	-



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3

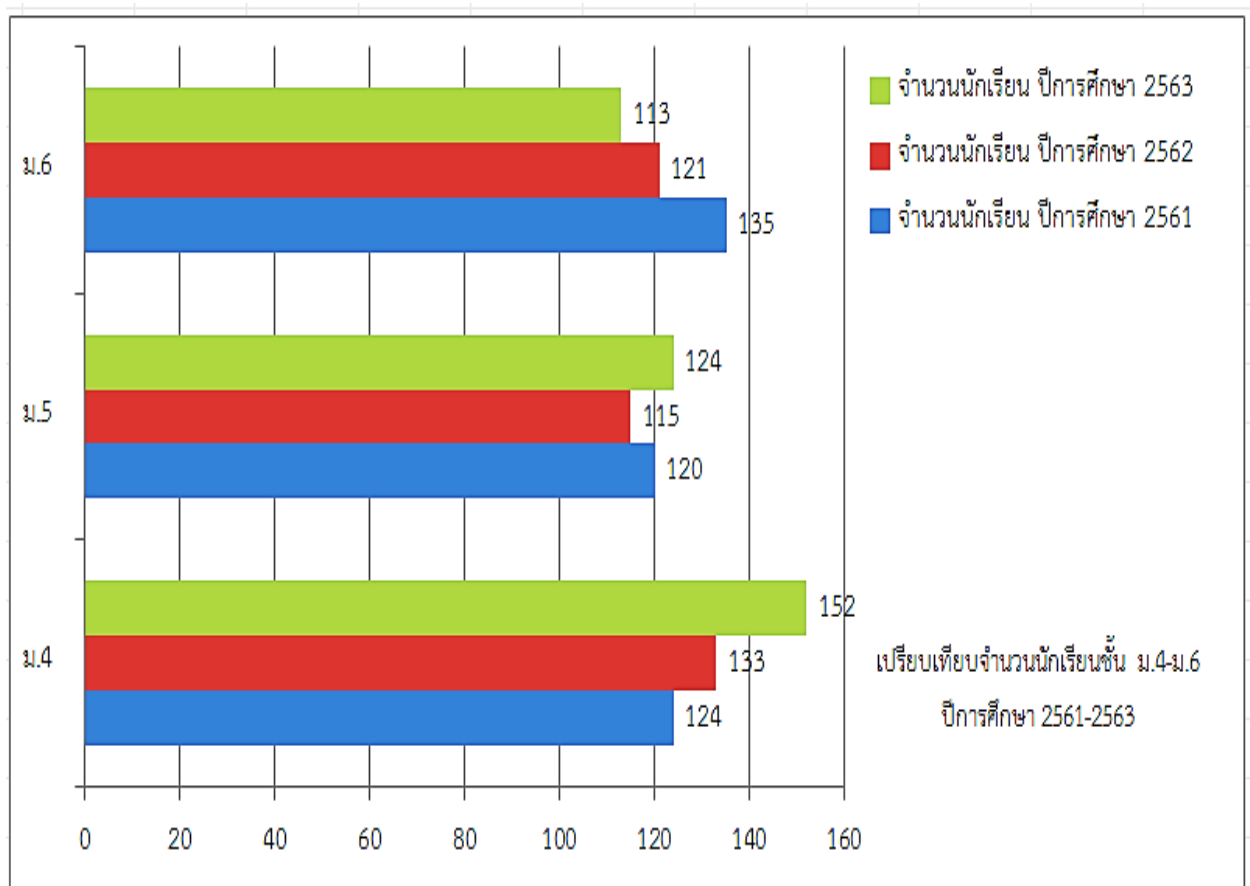
ปีการศึกษา 2561 - 2563



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.4-ม.6

ปีการศึกษา 2561 – 2563

■ ปี กศ. 2561 
 ■ ปี กศ. 2562 
 ■ ปี กศ. 2563



## 1.6 ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

## 1) ข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

1.1) อาคารเรียนถาวร	จำนวน 5 หลัง
1.2) อาคารหอประชุมอเนกประสงค์	จำนวน 1 หลัง
1.3) อาคารห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียน	จำนวน 8 หลัง
1.4) อาคารโรงฝึกงานถาวร	จำนวน 4 หลัง
1.5) โรงอาหารขนาดกลาง 500 ที่นั่ง	จำนวน 1 หลัง
1.6) สนามกีฬา	
1) สนามฟุตบอล (ไม่มาตรฐาน)	จำนวน 1 สนาม
2) สนามบาสเก็ตบอล	จำนวน 1 สนาม
3) สนามวอลเลย์บอล	จำนวน 1 สนาม
4) สนามตะกร้อ	จำนวน 2 สนาม
1.7 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	27 ห้องเรียน ดังนี้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 4 ห้องเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 4 ห้องเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 4 ห้องเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 5 ห้องเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 5 ห้องเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 5 ห้องเรียน





2) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
1	ห้องสมุด	11	ห้องศิลปะ
2	สนามกีฬา	12	ห้องนาฏศิลป์
3	ห้องศูนย์อาเซียน	13	ห้องดนตรีไทย-สากล
4	ห้องพลศึกษา	14	ห้องแนะแนว
5	ห้องพยาบาล	15	ห้องคอมพิวเตอร์
6	ห้องศูนย์ภาษาไทย	16	ศูนย์เพื่อนใจทูปีนมเบอร์วัน
7	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	17	ห้องโสตทัศนศึกษา
8	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (เคมี,ชีววิทยา,ฟิสิกส์)	18	สวนบูรณาการพุทธสถาน
9	ห้อง E-classroom	19	ห้องพุทธศาสนา
10	ห้องคหกรรม	20	สวนพฤกษาสมนไพร

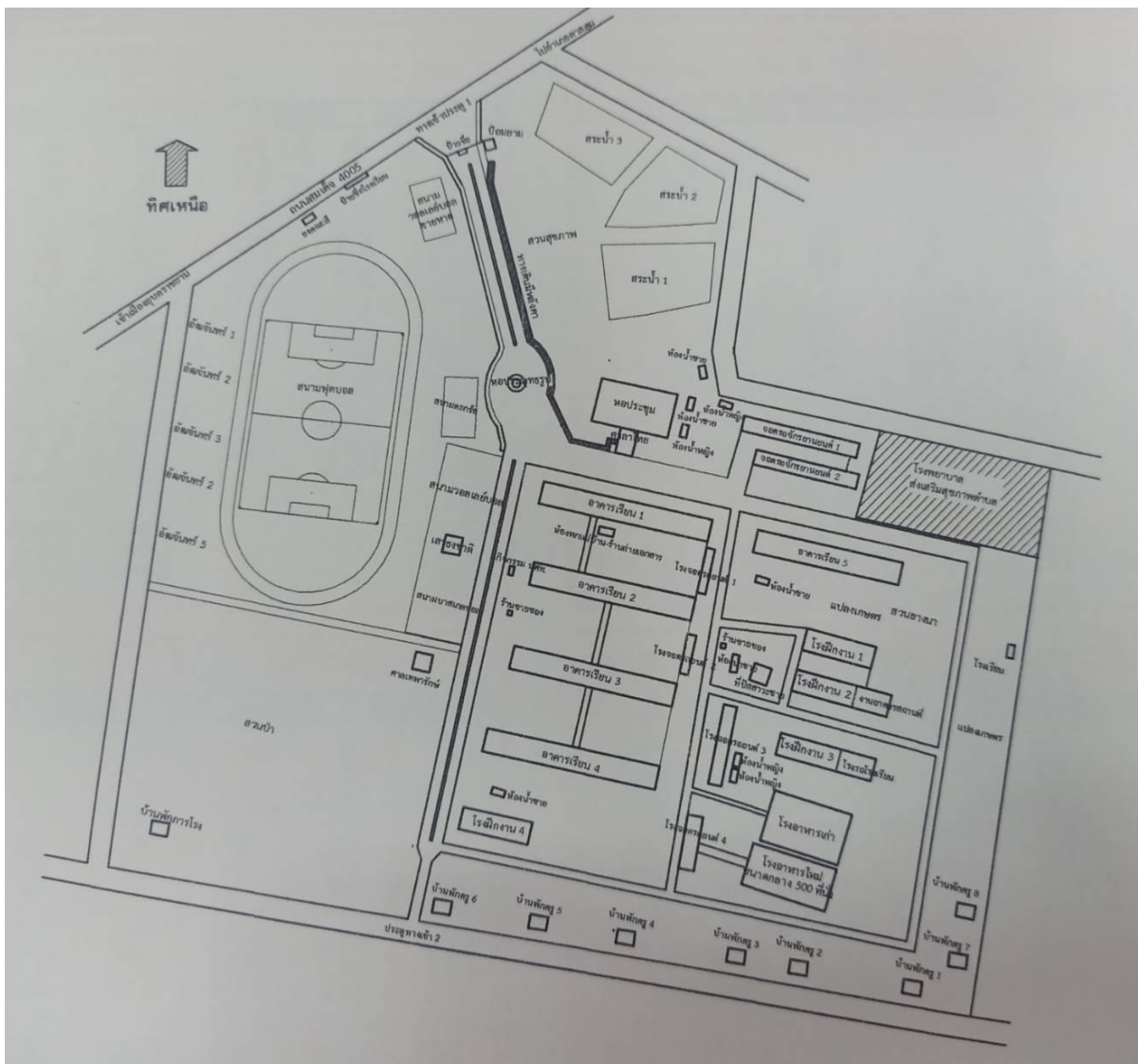
3) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	การเรียนรู้	ที่ตั้ง
1	สถานที่สำคัญต่างๆ ภายในจังหวัด	การประกอบพิธีวันสำคัญทางพุทธศาสนา	หมู่ 12
2	ชุมชนเครื่องปั้นดินเผา	การปั้นและงานประติมากรรม	หมู่ 5,6,8-11
3	ศูนย์คอมพิวเตอร์ชุมชน	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	หมู่ 5,6,8-11
4	พิพิธภัณฑ์จังหวัดอุบลราชธานี	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อุบลราชธานี
5	อุทยานบึงบัว ห้วยวังนอง	ประมงน้ำจืด	หมู่ 2,4,7,10,12
6	ห้องสมุดประชาชน	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	ตำบลในเมือง
7	ห้องสมุดโรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	ตำบลในเมือง
8	ห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	ตำบลในเมือง
9	โรงงานทำขนมจีน	การทำขนมจีน	หมู่ 2,11
10	กลุ่มอาชีพสตรี	อาชีพสตรี	ทุกหมู่บ้าน
11	กลุ่มทำเครื่องมืออาชีพประมง	การทำเครื่องมือตาข่ายจับปลา	หมู่ 2,4,7,10,12
12	ศูนย์กีฬาตำบล	พลศึกษา	หมู่ 2
13	สถานแพทย์แผนไทย	ตำรายาแผนไทย และการนวดแผนไทย	หมู่ 7
14	ศูนย์ผลิตภัณฑ์ 1 ตำบล 1 ผลิตภัณฑ์	การทำตุ๊กตาสัตว์เลี้ยงด้วยปูนพลาสเตอร์	หมู่ 1
15	สถานธรรมไท่เต๋อ	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	ตำบลปทุม



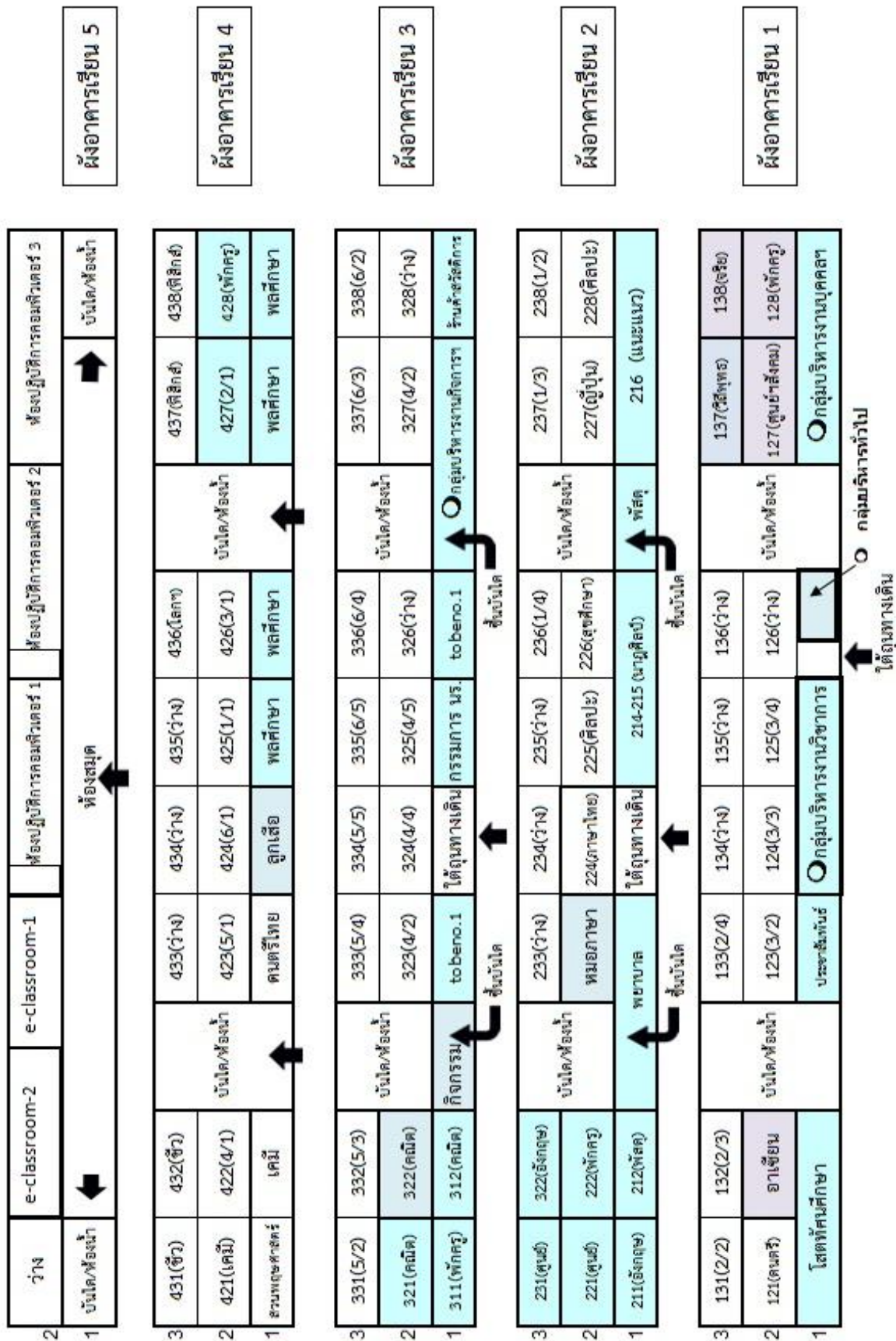
1.7 ผังบริเวณโรงเรียน

1) ผังบริเวณโรงเรียน



2) ผังการใช้อาคารเรียน

แผนผัง การใช้อาคารเรียน โรงเรียนปทุมพิทยาคม ปีการศึกษา 2564



## 1.8 สภาพชุมชนโดยรวม

ชุมชนบ้านปากห้วยวังนอง ตำบลปทุม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี อยู่ห่างจากตัวเมืองอุบลราชธานี ประมาณ 5 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 10.50 ตารางกิโลเมตร สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท

สภาพทางภูมิศาสตร์ของชุมชน ตั้งอยู่บริเวณที่ห้วยวังนอง ซึ่งอยู่ทางทิศเหนือของชุมชนไหลอ้อมชุมชนมาทางทิศตะวันตกมาบรรจบกับแม่น้ำมูล ซึ่งอยู่ทางทิศใต้ พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ดอนและลาดเอียงลงไปทางทิศใต้ ซึ่งบรรจบกับแม่น้ำมูล

### เขตติดต่อของชุมชนตำบลปทุม

ชุมชนบ้านปากห้วยวังนอง ตำบลปทุม มีเขตติดต่อกับชุมชนใกล้เคียง ดังนี้ คือ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	ตำบลไร่น้อย อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	แม่น้ำมูล อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ตำบลกุดลาด อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

**การคมนาคม** ชุมชนบ้านปากห้วยวังนอง มีถนนสมเด็จเป็นถนนสายหลักติดต่อกับตัวจังหวัดและอำเภอตาลสุม ในการติดต่อกันระหว่างหมู่บ้าน มีถนนคอนกรีตเป็นส่วนมาก ซึ่งมีความสะดวกสบายในการสัญจรไปมา

**ประชากร** ชุมชนบ้านปากห้วยวังนอง ตำบลปทุม มี 12 หมู่บ้าน มีจำนวนครอบครัว 3,387 ครอบครัว ประชากร 10,368 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนหมู่ที่ 3 บ้านดงห้องแห่ และชุมชนหมู่ที่ 4 บ้านโนนสมบูรณ์

อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป เนื่องจากยากจนและได้รับการศึกษาถึงระดับมัธยมเป็นส่วนใหญ่ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประเพณีลอยกระทง ตำบลปทุม งานบุญมหาชาติ วัดมงคลโกวิทาราม งานบุญมหาชาติ วัดใหม่ประชาสรรค์ ส่วนอาชีพอื่น ๆ มีทั้งข้าราชการ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป เครื่องปั้นดินเผา เกษตรกรรม และส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 95 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 5,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5.03 คน

### 1.9 แผนการจัดหลักสูตรการเรียน ปีการศึกษา 2564-2565-2566

#### 1) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับ	แผนการเรียน	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน (คน)	หมายเหตุ
1	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	1	30	ห้องเรียนพิเศษ
2	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	2	80	ห้องเรียนปกติ
3	ศิลป์ ภาษา สังคม	1	40	ห้องเรียนปกติ
4	รวม	4	150	

#### 2) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับ	แผนการเรียน	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน (คน)	หมายเหตุ
1	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	1	30	ห้องเรียนพิเศษ
2	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	2	80	ห้องเรียนปกติ
3	ภาษาญี่ปุ่น	1	40	ห้องเรียนปกติ
4	ศิลป์ เทคโนโลยี การงาน	1	40	ห้องเรียนปกติ
	รวม	5	150	

### 1.10 เขตพื้นที่บริการโรงเรียนปทุมพิทยาคม ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	พื้นที่เขตบริการ		ชื่อโรงเรียน ป.6 ใน เครือข่ายพื้นที่บริการ
	ตำบล	หมู่ที่	
1	ปทุม	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	-บ้านปากห้วยวังนอง
2	กุดลาด	1,2,9,12	-บ้านค้อกุดลาด
3	ไร่น้อย	11,13,14,15,17,18,19	-กิตติญาณอุบลัมภ์
4	เทศบาลอุบลฯ	4,7,14,39,46,48,51,52,55,66,75	-
	ชื่อโรงเรียน ม.3 ในเครือข่ายพื้นที่บริการ		-ปทุมพิทยาคม



1.11 ผังโครงสร้างการบริหารงานห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา 2564





## 2. ผลการดำเนินการในรอบปีที่ผ่านมา

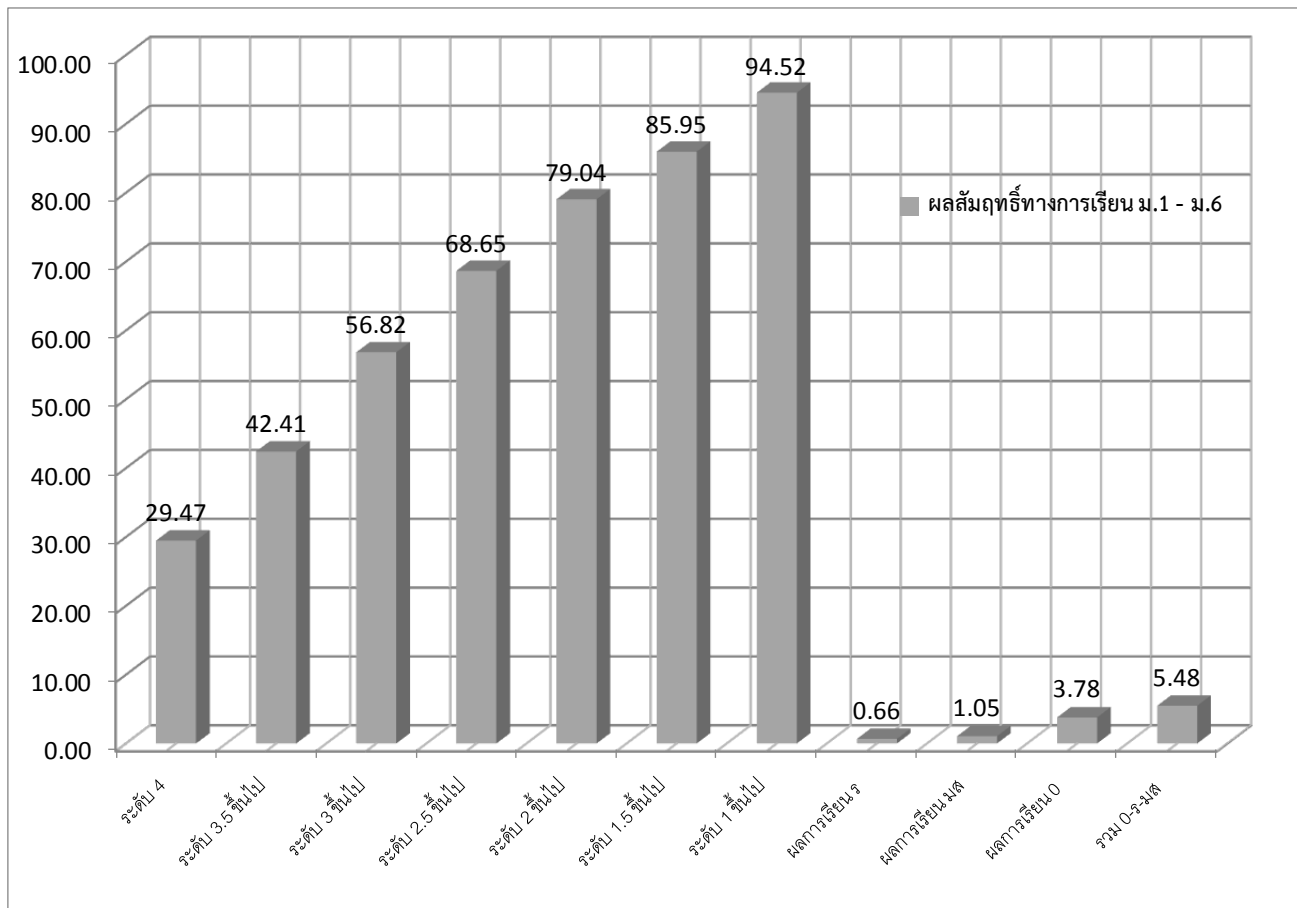
### 2.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563

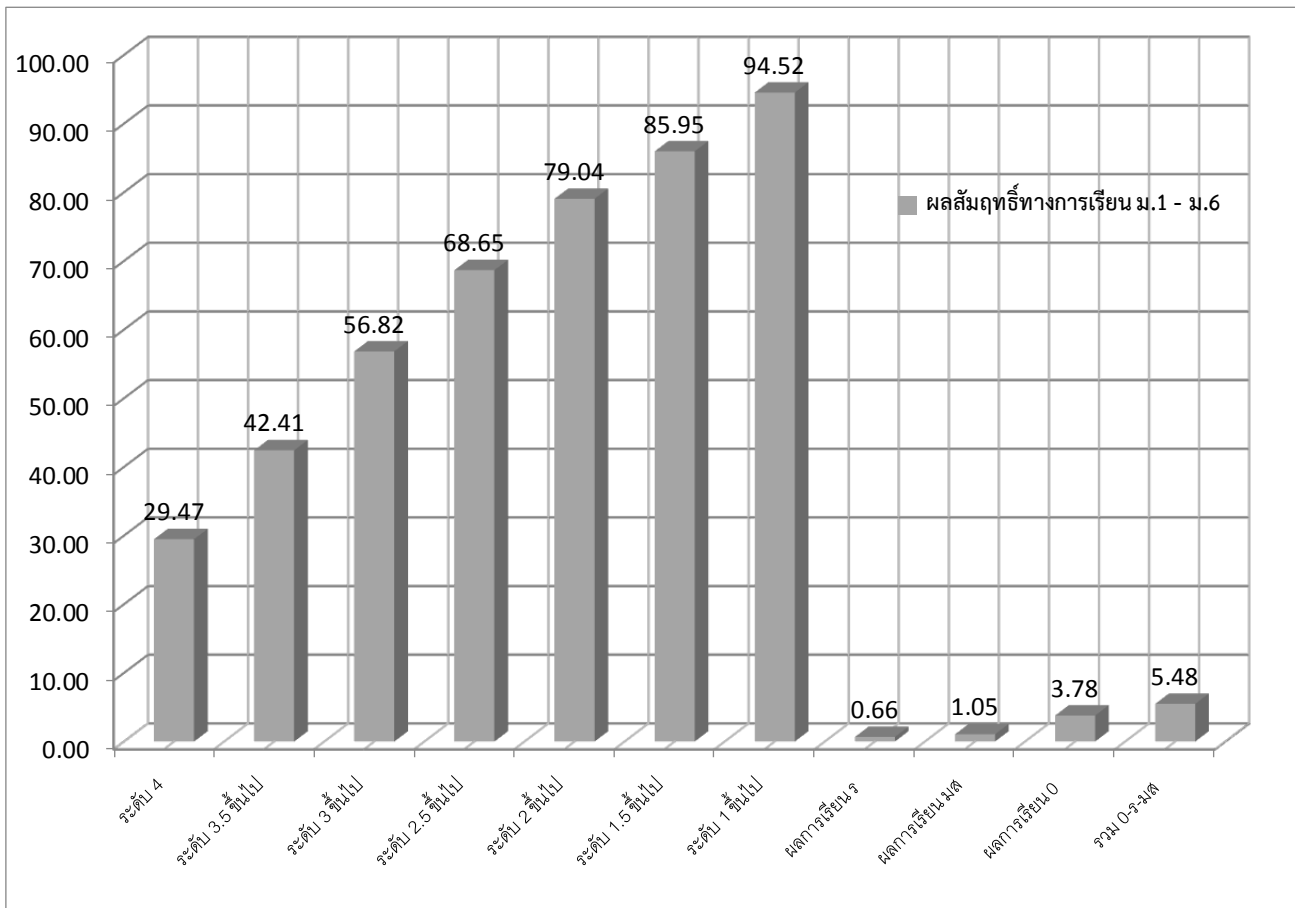
ชั้น	ระดับผลการเรียน														
	จำนวน (คน)	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส	ค่าเฉลี่ย	SD.	รวม	
ภาษาไทย	ภาค 1/63	69	162	101	122	109	128	92	106	1	19	2.20	1.17	909	
	ภาค 2/63	67	104	60	93	109	122	147	212	1	36	2.61	1.23	951	
คณิตศาสตร์	ภาค 1/63	54	183	239	272	204	145	101	162	3	12	2.23	1.04	1375	
	ภาค 2/63	78	257	172	218	212	214	125	202	11	22	2.30	1.12	1491	
วิทยาศาสตร์	ภาค 1/63	52	204	151	324	423	481	370	548	8	8	2.77	1.00	2569	
	ภาค 2/63	47	166	153	249	298	470	345	627	18	40	2.87	1.02	2413	
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	ภาค 1/63	65	131	125	215	325	332	229	571	6	2	2.83	1.06	2001	
	ภาค 2/63	83	184	108	154	163	228	224	803	14	13	2.95	1.19	1974	
สุขศึกษาและพลศึกษา	ภาค 1/63	33	6	17	27	56	108	218	830	11	0	3.58	0.81	1306	
	ภาค 2/63	35	31	16	21	30	125	212	817	30	12	3.54	0.88	1329	
ศิลปะ	ภาค 1/63	16	76	46	73	86	146	147	337	10	6	3.03	1.05	943	
	ภาค 2/63	26	70	27	69	80	98	85	417	6	19	3.11	1.12	897	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาค 1/63	41	49	46	73	61	134	173	338	3	2	3.03	1.11	920	
	ภาค 2/63	59	42	37	61	88	118	183	283	11	10	2.95	1.17	892	
ภาษาต่างประเทศ	ภาค 1/63	45	101	118	198	208	187	110	183	4	4	2.50	1.04	1158	
	ภาค 2/63	69	167	115	138	166	164	108	169	7	26	2.35	1.15	1129	
IS	ภาค 1/63	10	27	28	34	37	35	30	34	0	6	2.45	1.08	241	
	ภาค 2/63	10	8	15	23	36	44	45	67	6	2	2.92	1.03	256	
รวม	ภาค 1/63	385	939	871	1338	1509	1696	1470	3109	46	59	2.77	1.10	11422	
	ภาค 2/63	474	1009	703	1026	1182	1583	1474	3597	104	180	2.84	1.16	11332	
รวม (คน)			859	1948	1574	2364	2691	3279	2944	6706	150	239	2.80	1.13	22754
คิดเป็นร้อยละ			3.78	8.56	6.92	10.39	11.83	14.41	12.94	29.47	0.66	1.05		100.00	
	สรุปผลการเรียน														
1	นักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 4 ร้อยละ									8	นักเรียน มีผลการเรียน ร	ร้อยละ		0.66	
2	นักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 3.5 ขึ้นไป ร้อยละ									9	นักเรียน มีผลการเรียน มส	ร้อยละ		1.05	
3	นักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ									10	นักเรียน มีผลการเรียน 0	ร้อยละ		3.78	
4	นักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ									11	นักเรียน มีผลการเรียน 0 ร มส	ร้อยละ		5.48	
5	นักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ														
6	นักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 1.5 ขึ้นไป ร้อยละ														
7	นักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 1 ขึ้นไป ร้อยละ														

แผนภูมิ แสดงร้อยละของผลการเรียนเฉลี่ย  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563





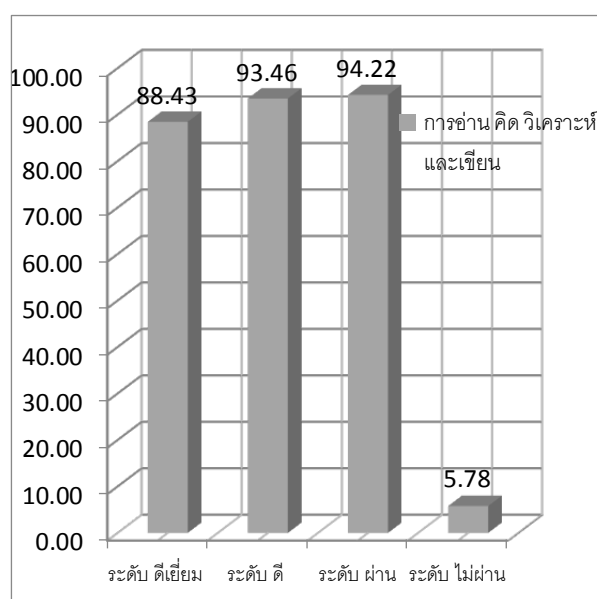
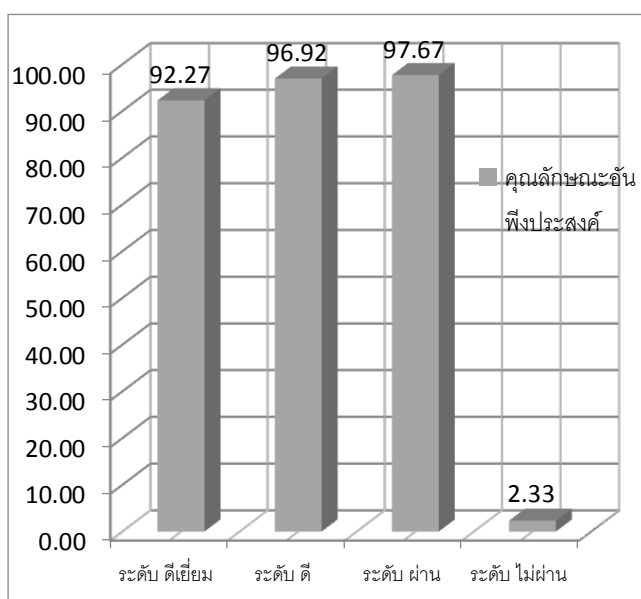
แผนภูมิ แสดงร้อยละของผลการเรียนเฉลี่ย  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563



ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนปทุมพิทยาคม สพม.อบจ

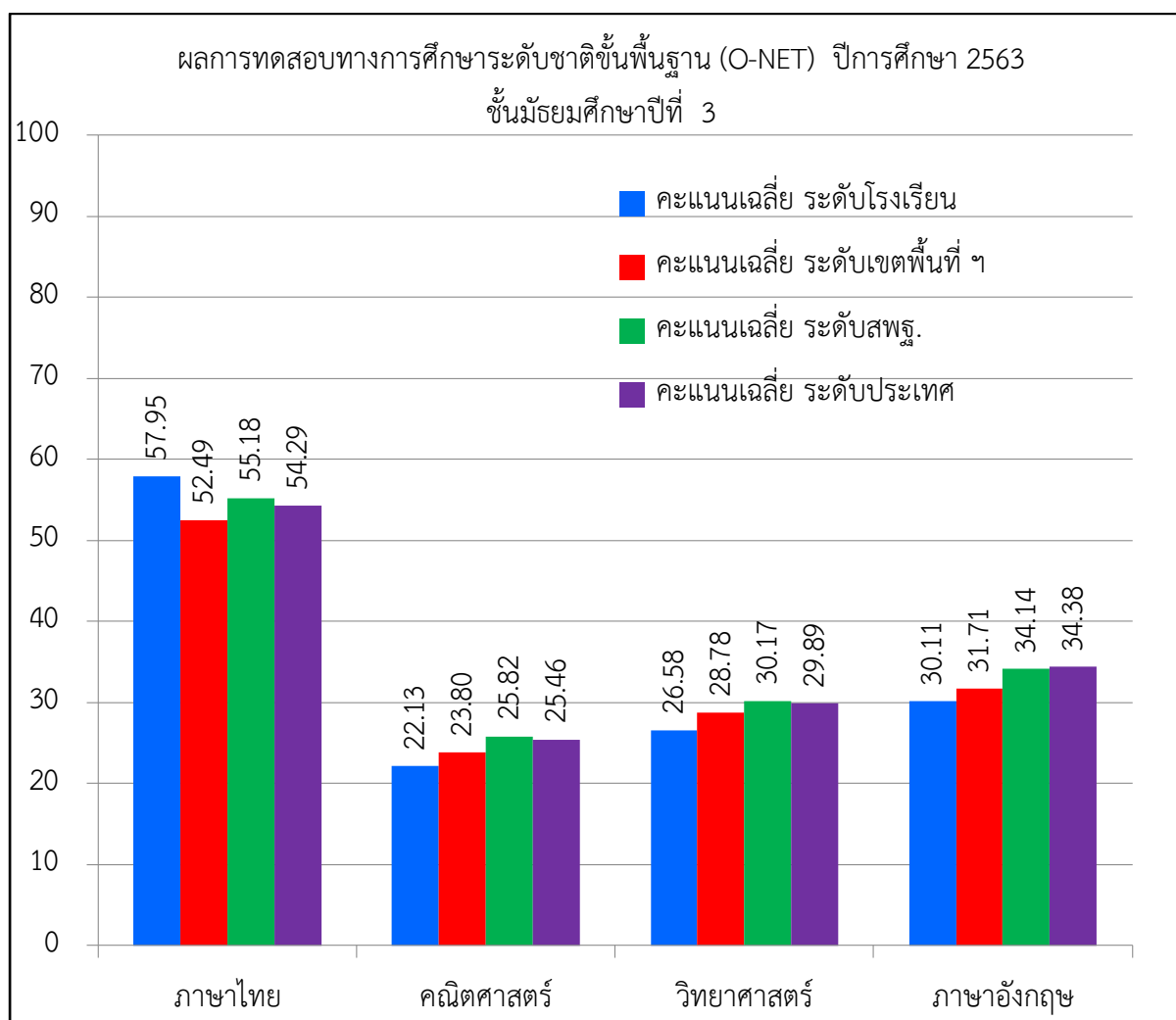
ชั้น	ผลการประเมิน		คุณลักษณะอันพึงประสงค์					อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน				
	จำนวน (คน)		ไม่ผ่าน(0)	ผ่าน(1)	ดี(2)	ดีเยี่ยม(3)	รวม	ไม่ผ่าน(0)	ผ่าน(1)	ดี(2)	ดีเยี่ยม(3)	รวม
ม.1	ภาค 1/63	135	1	0	5	129	135	1	0	5	129	135
	ภาค 2/63	136	3	3	0	130	136	52	2	0	82	136
ม.2	ภาค 1/63	131	1	0	0	130	131	1	0	0	130	131
	ภาค 2/63	134	3	0	7	124	134	7	1	1	125	134
ม.3	ภาค 1/63	141	3	5	3	130	141	3	2	9	127	141
	ภาค 2/63	141	7	2	17	115	141	11	1	3	126	141
ม.4	ภาค 1/63	147	1	0	3	143	147	1	0	5	141	147
	ภาค 2/63	152	2	1	20	129	152	2	1	26	123	152
ม.5	ภาค 1/63	125	4	0	8	113	125	4	0	19	102	125
	ภาค 2/63	124	6	0	1	117	124	4	1	1	118	124
ม.6	ภาค 1/63	112	2	1	0	109	112	2	3	2	105	112
	ภาค 2/63	113	4	0	10	99	113	4	1	9	99	113
รวม (คน)	ภาค 1/63	791	12	6	19	754	791	12	5	40	734	791
	ภาค 2/63	800	25	6	55	714	800	80	7	40	673	800
รวม (คน)			37	12	74	1468	1591	92	12	80	1407	1591
คิดเป็นร้อยละ			2.33	0.75	4.65	92.27	100.00	5.78	0.75	5.03	88.43	100.00
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			คิดเป็นร้อยละ				สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน				คิดเป็นร้อยละ	
นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ			92.27				นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ				88.43	
นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ			96.92				นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ				93.46	
นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับ ผ่าน ขึ้นไป ร้อยละ			97.67				นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับ ผ่าน ขึ้นไป ร้อยละ				94.22	
นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับ ไม่ผ่าน ร้อยละ			2.33				นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับ ไม่ผ่าน ร้อยละ				5.78	



## 2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

### 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563

#### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

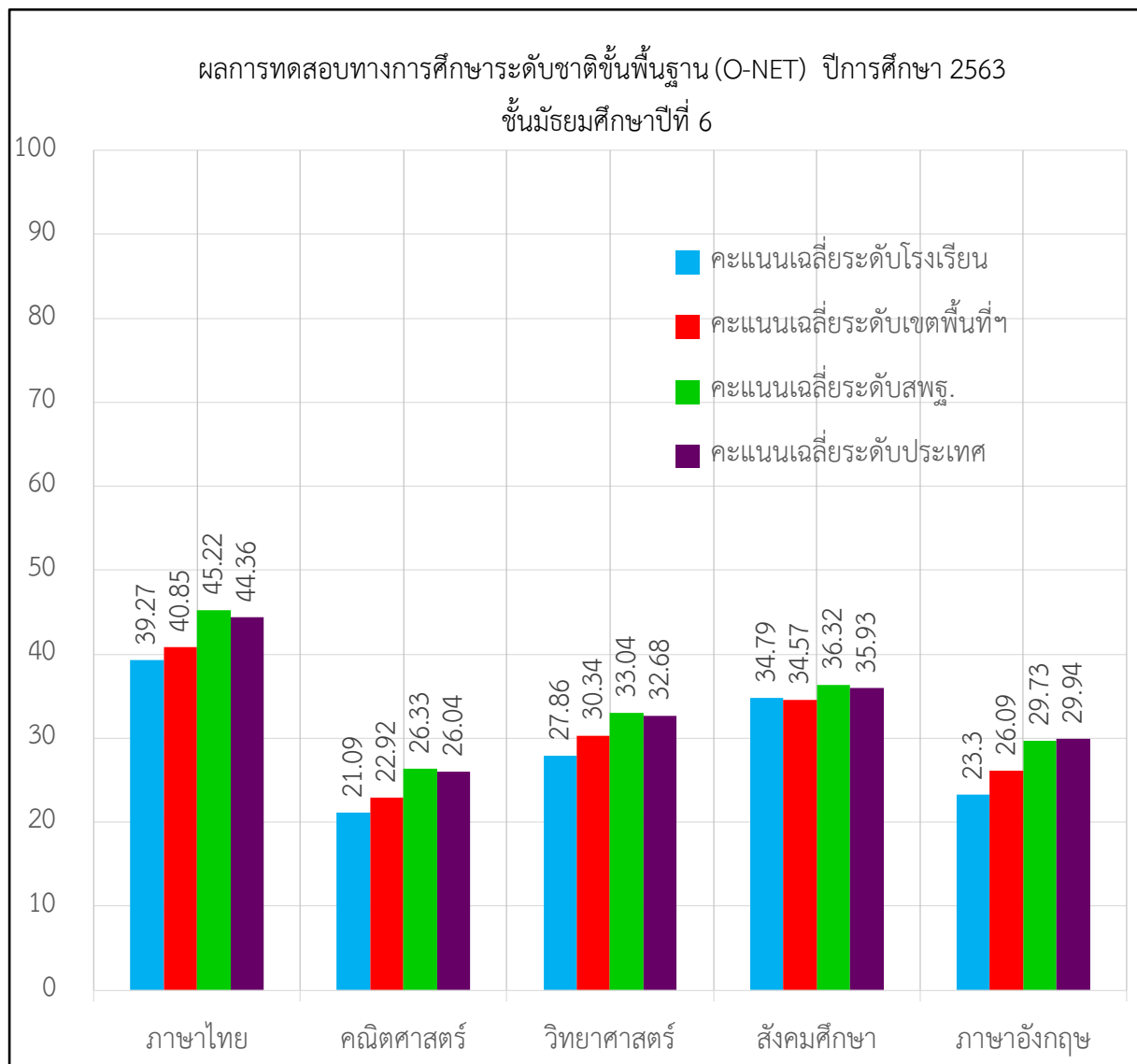


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.95	22.13	26.58	30.11
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ	52.49	23.80	28.78	31.71
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	55.18	25.82	30.17	34.14
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยทั้ง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. ระดับประเทศ

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	39.27	21.09	27.86	34.79	23.30
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ	40.85	22.92	30.34	34.57	26.09
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	45.22	26.33	33.04	36.32	29.73
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	44.36	26.04	32.68	35.93	29.94

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
ระดับ สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

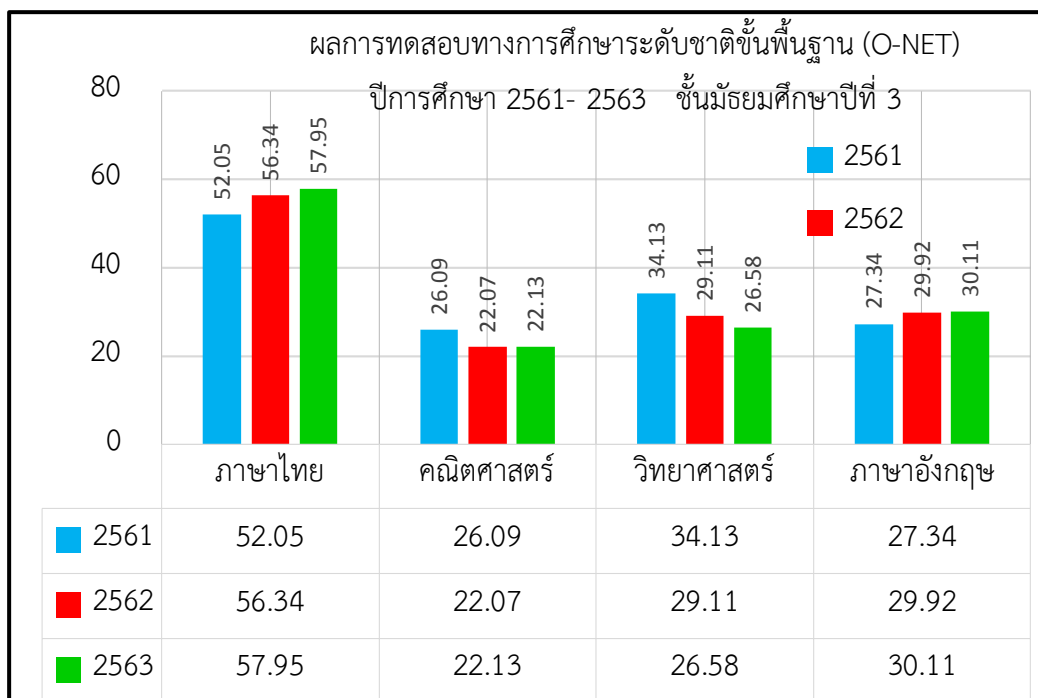


3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2561-2563

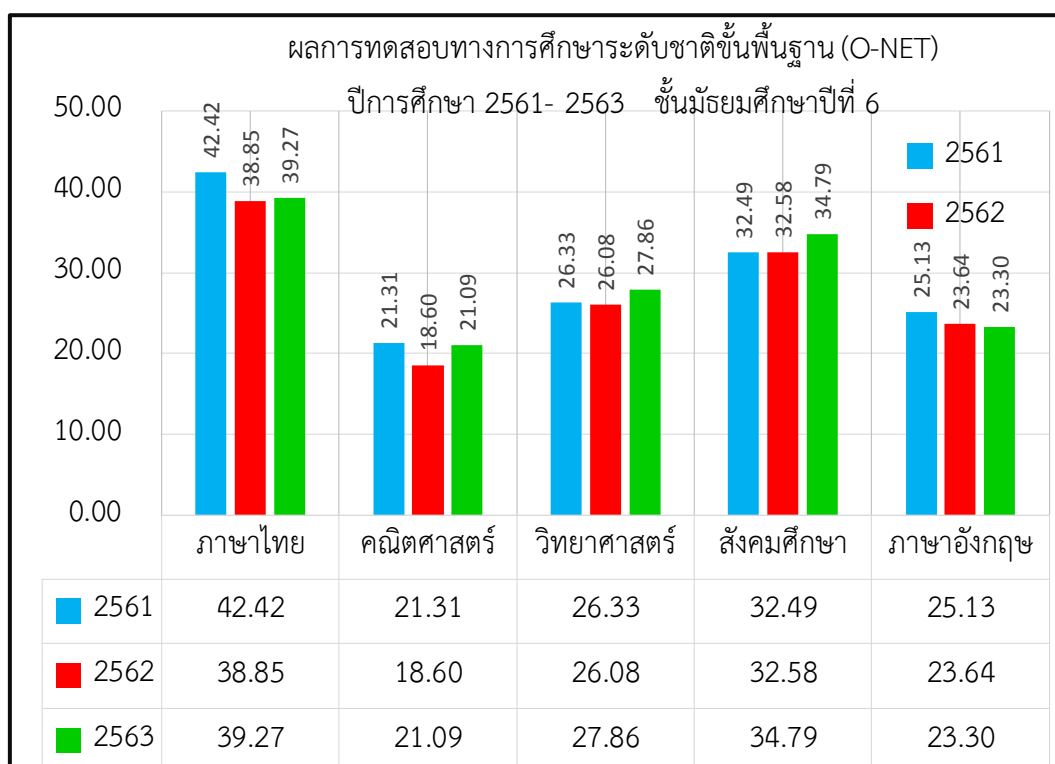
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561- 2563

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561- 2563

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



## 2.2 ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2563

### 1) ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

-โรงเรียนปทุมพิทยาคมได้รับรางวัลชมรมทูปีนัมเบอร์วันในประเภทชมรมทูปีนัมเบอร์วันในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา) ระดับต้นแบบรักษามาตรฐานพร้อมเป็นเพชร ระดับประเทศ ปี 2564 ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนการประกวดผลงานโครงการ To BE NUMBER ONE ระดับภาควันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2564

-โรงเรียนปทุมพิทยาคม ได้รับคัดเลือกโครงการคุณธรรม (สพฐ.) ธรรมะ.ไอเดอล จัดโดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-โรงเรียนปทุมพิทยาคม ได้เข้าร่วมโครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา”เนื่องใน วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวพระปิยมหาราช ในหัวข้อเรื่อง “สืบสานสายใยน้องพี่ วิถีไทย วิถีพุทธ” ณ วันที่ 5 ธันวาคม 2563. จัดโดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-โรงเรียนปทุมพิทยาคม ผ่านการคัดเลือกผลงานนวัตกรรม โครงการ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ณ วันที่ 30 ธันวาคม 2563

-โรงเรียนปทุมพิทยาคม ให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และความเคลื่อนไหวกิจกรรมของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ณ วันที่ 18 มกราคม 2564

-โรงเรียนปทุมพิทยาคมได้ประเมินผ่าน สถานประกอบการ สถานศึกษา สะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-19 ) จากกรมอนามัย

-ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานศึกษาธิการอำเภอเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง เฟส2

-ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผลการทดสอบสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ o-net 2563 มีคะแนนเฉลี่ย 57.95 สูงกว่าระดับประเทศคะแนนเฉลี่ย 54.29 ในรายวิชาภาษาไทย ในวันที่ 13-14 มีนาคม 2564

-นายสุรพล กิจเกียรติ์ ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับประกาศเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข รุ่นที่ 10 ณ ห้องประชุมบุญยเกตุ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2564

-นางนวลนภา บรรพตาทิ และนางสุกานดา โคระรัตน์ ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับเกียรติบัตร “10,000 ครูชน คนคุณธรรม” โรงเรียนคุณธรรม โดย สพม.อบจ. วันที่ 16 เมษายน 2564

-นางนวลนภา บรรพตาทิ ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดนวัตกรรม สรรค์สร้างคนดี โดย สพม.อบจ. วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564



-นางสาวดรชนัน ดอกดวง และนางนวลนภา บรรพตาทิ ได้รับเกียรติบัตรครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพครู โดยการแบ่งปันเรื่องราวความประทับใจที่มีต่อครูดีผ่านภาพถ่าย หรือ คลิปวีดีโอตามโครงการ จรรยาบรรณสู่ครูดี .เพื่อเด็กดี ประจำปี 2563 กิจกรรม “คารวะครูผู้สร้าง ผู้นำทางชีวิต” สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ในระหว่าง วันที่ 14 กรกฎาคม - 10 กันยายน 2563

-ครูในโรงเรียนปทุมพิทยาคม จำนวน 6 คน คือ (นายนครชัย วงศ์จันทร์, นายยรรยง สิ้นธุ์งาม, นางอัญญาณี โคตดา, นางสาวจิตติมากร ทองล้วน, นางสาวอารีรัตน์ คำวัน, นางสุกานดา โคระรัตน์) ได้รับรางวัลข้าราชการครูดีเด่น ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29 ในวันที่ 16 มกราคม 2564

-ได้รับรางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”ปีที่ 15 ปีการศึกษา 2563 (ระดับประเทศ) โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ในระหว่าง วันที่ 19 มีนาคม 2564

## 2) ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

-รับรางวัลผู้บริหารที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2562 จากหน่วยงานจากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

-รับรางวัลข้าราชการครูดีเด่น ประเภทผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2562 เนื่องในวันครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ในวันที่ 16 มกราคม 2563

-ได้รับการแต่งตั้งเป็นเลขาธิการสมาคมผู้บริหารมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย จังหวัดอุบลราชธานี

-ได้รับคัดเลือกเป็นสนามแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล ในกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 46 หรือ "ราชภัฏอุบลราชธานีเกมส์" จัดที่จังหวัดอุบลราชธานี ระหว่างวันที่ 11-20 มกราคม พ.ศ. 2562

-เป็นผู้จัดการทีมนักเรียนปทุมพิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศกาบัดดี้ กีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3 ณ จังหวัดนครพนม ของการกีฬาแห่งประเทศไทย ในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2562

-เป็นผู้จัดการทีมนักเรียนปทุมพิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศ วอลเลย์บอลชายหาด(หญิง) รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดอุบลราชธานี ของการกีฬาแห่งประเทศไทย ในวันที่ 15 มกราคม 2563

-เป็นผู้จัดการทีมนักเรียนปทุมพิทยาคม ได้เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาซ้กาะเยื่อทีมหญิง ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 35 บุรีรัมย์เกมส์ ของการกีฬาแห่งประเทศไทย ในวันที่ 10-20 พ.ค. 2562

-ได้รับเกียรติบัตรสนับสนุน กิจกรรมงานสัปดาห์ส่งเสริมการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวันวิสาขบูชา วันสำคัญสากลโลก จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี 2562 จากผู้ว่าราชการจังหวัดอุบลราชธานี

-สนับสนุนให้บุคลากรส่งผลงาน ครูดีไม่มีอบายมุข รุ่นที่ 4 ปีการศึกษา 2563 หอประชุมบุญยเกตุ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2564

-เป็นผู้ส่งเสริมสร้างแรงกระตุ้นให้คณะครูและนักเรียนโรงเรียนปทุมพิทยาคม ทำให้ผลการทดสอบสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ o-net 2563 มีคะแนนเฉลี่ย 57.95 สูงกว่าระดับประเทศคะแนนเฉลี่ย 54.29 ในรายวิชาภาษาไทย ในการทดสอบสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ. ในวันที่ 13-14 มีนาคม 2564

### 3) ผลงานดีเด่นของครู

-ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผลการทดสอบสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ o-net 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 57.95 สูงกว่าระดับประเทศคะแนนเฉลี่ย 54.29 ในรายวิชาภาษาไทย ในวันที่ 13-14 มีนาคม 2564

-นางนวลนภา บรรพตาทิ ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณครูดีไม่มีอบายมุข รุ่นที่ 9 ณ ห้องประชุมบุญยเกตุ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในวันที่ 6 มกราคม พ.ศ. 2563

-นายสุรพล กิจเกียรติ ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับประกาศเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข รุ่นที่ 10 ณ ห้องประชุมบุญยเกตุ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2564

-นางนวลนภา บรรพตาทิ และนางสุกานดา โคระรัตน์ ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับเกียรติบัตร “10,000 ครูชน คนคุณธรรม” โรงเรียนคุณธรรม โดย สพม.อบอจ. วันที่ 16 เมษายน 2564

-นางนวลนภา บรรพตาทิ ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดนวัตกรรม สรรค์สร้างคนดี โดย สพม.อบอจ วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564

-นางสาวดรชนี ดอกดวง และนางนวลนภา บรรพตาทิ ได้รับเกียรติบัตรครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพครู โดยการแบ่งปันเรื่องราวความประทับใจที่มีต่อครูดีผ่านภาพถ่าย หรือ คลิปวิดีโอ ตามโครงการจรรยาบรรณสู่ครูดี .เพื่อเด็กดี ประจำปี 2563 กิจกรรม “คารวะครูผู้สร้าง ผู้นำทางชีวิต” สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ในระหว่าง วันที่ 14 กรกฎาคม - 10 กันยายน 2563

### 4) ผลงานดีเด่นของนักเรียน

-คณะนักเรียนชมรมทูปีนัมเบอร์วัน เข้าร่วมแสดงผลงานการดำเนินงานชมรมทูปีนัมเบอร์วัน ระดับประเทศ ประจำปี 2563 ณ อิมแพคเมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี ในวันที่ 14-18 สิงหาคม 2563 ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

-คณะนักเรียนชมรมทูปีนัมเบอร์วัน เข้าร่วมแสดงผลงานการดำเนินงานชมรมทูปีนัมเบอร์วัน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2563 ณ โรงแรมพูลแมน จังหวัดขอนแก่น ในวันที่ 28-30 มีนาคม 2564 ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข





-เด็กหญิงศิริรินภา สายกนก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ 12-14 ธันวาคม 2562

-นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดสวนเถา สวนแห้ง ลักษณะสวนจิ๋ว ในวันที่ 5 มีนาคม 2564 ของสาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

-นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลชมเชยในการแข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องในวันรพี ปีการศึกษา 2563 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 6 ในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

-นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 12 คน ผ่านการคัดเลือกการดำเนินโครงการคุณธรรม ธรรมะ ibol “ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ” ในวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2564 ของสำนักงานเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-นายวิฑูรย์ วงศ์จอม และนางสาวเมธพร แซ่ตั้ง ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 ในการแข่งขันตอบ ปัญหาประวัติศาสตร์เมืองอุบลราชธานี และอุบลราชธานีกับสงครามโลกครั้งที่ 2 ประจำปี 2563 ณ วันที่ 4 พฤศจิกายน 2563 หน่วยงานมูลนิธิเจ้าคำผง จังหวัดอุบลราชธานี

-นางสาวศศิธร เกตุวัตร ได้เข้าร่วมค่ายพัฒนาสมาชิก TO BE NUMBER ONE สู่ความเป็นหนึ่ง รุ่นที่ 24 ในวันที่ 22-27 พฤศจิกายน 2563 ณ เดอะไพน์ รีสอร์ท จังหวัดปทุมธานี

# บทที่ 2

## นโยบายที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา



โรงเรียนปทุมพิทยาคม มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ทิศทางการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานหรือนโยบายในทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อน นโยบายสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่อย่างจริงจัง มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน เกิดผลสัมฤทธิ์ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

## 1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
  - 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
  - 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
  - 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
  - 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

### 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ / ชั่ว-ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

### 3. มีงานทำ – มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และ เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว



### 4. เป็นพลเมืองที่ดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถาน ประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อ บ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญ ประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

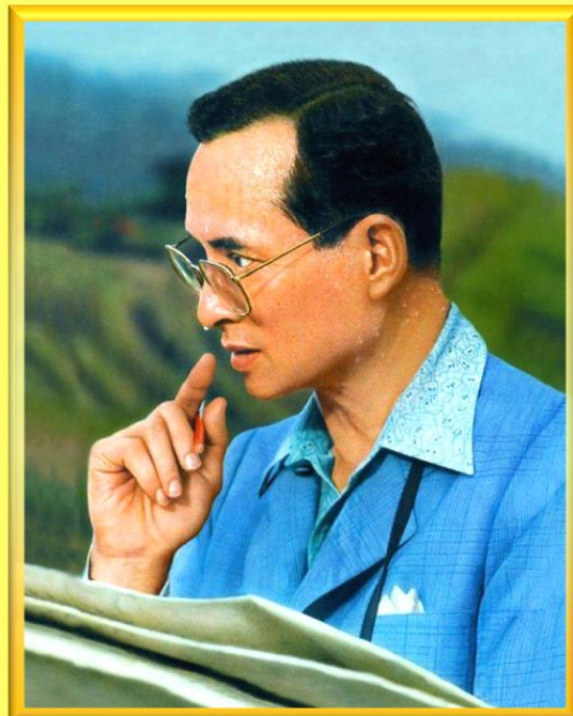


### 1. ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ

การที่จะพระราชทานโครงการใดโครงการหนึ่ง จะทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบ ทั้งข้อมูลเบื้องต้นจากเอกสาร แผนที่สอบถามจากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อที่จะพระราชทานความช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วตามความต้องการของประชาชน

### 2. ระเบิดจากข้างใน

พระองค์ทรงมุ่งเน้น เรื่องการพัฒนาคน ทรงตรัสว่า “ต้องระเบิดจากข้างใน” หมายความว่าต้องสร้างความเข้มแข็งให้คนในชุมชนที่เราเข้าไปพัฒนาให้มีสภาพที่จะรับการพัฒนาเสียก่อน แล้วจึงค่อยออกมาสู่สังคมภายนอก มิใช่กานำความเจริญหรือบุคคลจากสังคมภายนอกเข้าไปหาชุมชน หมู่บ้านที่ยังไม่ทันได้มีโอกาสเตรียมตัวหรือตั้งตัว



### 3. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเปี่ยมไปด้วยพระอัจฉริยภาพในการแก้ไขปัญหา ทรงมองปัญหา ในภาพรวมก่อนเสมอ แต่การแก้ปัญหของพระองค์จะเริ่มจากจุดเล็ก ๆ คือ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่คนมักจะมองข้าม

### 4. ทำตามลำดับขั้น

ในการทรงงานพระองค์จะทรงเริ่มต้นจากสิ่งที่จำเป็นที่สุดของประชาชนก่อน ได้แก่สาธารณสุข เมื่อมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงแล้วก็จะสามารถทำประโยชน์ด้านอื่น ๆ ต่อไป จึงเป็นเรื่องสาธารณสุขไปก่อนขั้นพื้นฐาน และสิ่งจำเป็นสำหรับประกอบอาชีพ อาทิ ถนน แหล่งน้ำ เพื่อการเกษตร การอุปโภค บริโภคที่เอื้อประโยชน์ต่อประชาชนโดยไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ รวมถึงการให้ความรู้ทางวิชาการและเทคโนโลยีที่เรียบง่ายเน้นการปรับใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้และเกิดประโยชน์สูงสุด

### 5. ภูมิสังคม

การพัฒนาใด ๆ ต้องคำนึงถึงภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอของผู้คน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน

## 6. องค์กรวม

ทรงมีวิธีคิดอย่างองค์กรวม หรือมองอย่างครบวงจร ในการที่จะพระราชทานพระราชดำริเกี่ยวกับโครงการหนึ่งนั้น จะมองเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง ดังเช่น กรณีของ “ทฤษฎีใหม่” ที่พระราชทานให้แก่ปวงชนชาวไทย เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพแนวทางหนึ่งที่พระองค์ทรงมองอย่างองค์กรวม ตั้งแต่การถือครองที่ดินโดยเฉลี่ยของประชาชนคนไทย ประมาณ 10 - 15 ไร่ การบริหารจัดการที่ดินและแหล่งน้ำ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการประกอบอาชีพ เมื่อมีน้ำในการทำเกษตรแล้วจะส่งผลให้ผลผลิตดีขึ้น และหากมีผลผลิตเพิ่มมากขึ้น เกษตร จะต้องรู้จักวิธีการจัดการและการตลาด รวมถึงการรวมกลุ่ม รวมพลังชุมชนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อพร้อมที่จะออกสู่การเปลี่ยนแปลงของสังคมภายนอกได้อย่างครบวงจร นั่นคือทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 1 , 2 และ 3

## 7. ไม่ติดตำรา

การพัฒนาตามแนวทางพระราชดำริ ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีลักษณะของการพัฒนาที่อนุโลมและรอมชอมกับสภาพธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและสภาพของสังคมจิตวิทยาแห่งชุมชน คือ “ไม่ติดตำรา” ไม่ผูกมัดกับวิชาการและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับสภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่แท้จริงของคนไทย



## 8. ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในเรื่องของความประหยัดนี้ ประชาชนชาวไทยทราบกันดีว่าเรื่องส่วนพระองค์ก็ทรงประหยัดมากดังที่เราเคยเห็นว่า หลอดยาสีพระทนต์นั้นทรงใช้อย่างคุ้มค่าอย่างไร หรือฉลองพระองค์แต่ละองค์ทรงใช้อยู่เป็นเวลานาน ขณะเดียวกันการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎรทรงใช้หลักในการแก้ไขปัญหาด้วยความเรียบง่ายและประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้น ๆ มาแก้ไขปัญหาโดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ไม่ยุ่งยากนัก

## 9. ทำให้ง่าย

ด้วยพระอัจฉริยภาพและพระปรีชาสามารถในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทำให้การคิดค้นดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงานการพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำรินั้นไปได้โดยง่ายไม่ยุ่งยากซับซ้อน และที่สำคัญอย่างยิ่ง คือสอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่และระบบนิเวศโดยรวม .ตลอดจนสภาพทางสังคมของชุมชนนั้น ๆ ทรงโปรดที่จะทำสิ่งยากให้กลายเป็นง่าย ทำสิ่งที่สลับซับซ้อนให้เข้าใจง่ายอันเป็นการแก้ปัญหาด้วยการใช้กฎแห่งธรรมชาติเป็นแนวทางนั่นเอง



## 10. การมีส่วนร่วม

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเป็นนักประชาธิปไตย จึงทรงนำ “ประชาพิจารณ์” มาใช้ในการบริหาร เพื่อเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่จะต้องคำนึงถึงความคิดเห็นของประชาชน หรือความต้องการของสาธารณชน

## 11. ประโยชน์ส่วนรวม

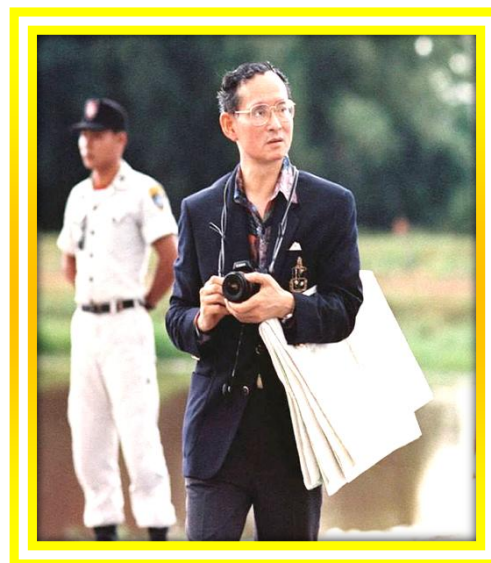
การปฏิบัติพระราชกรณียกิจ และการพระราชทานพระราชดำริในการพัฒนาและช่วยเหลือพสกนิกรในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

## 12. บริการรวมที่จุดเดียว

การบริการรวมที่จุดเดียวเป็นรูปแบบการบริการแบบเบ็ดเสร็จ ที่เกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในระบบบริหารราชการแผ่นดินของประเทศไทย โดยทรงให้ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นต้นแบบในการบริการรวมที่จุดเดียว เพื่อประโยชน์ต่อประชาชนที่จะมาขอใช้บริการจะประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย โดยจะมีหน่วยงานราชการต่าง ๆ มาร่วมดำเนินการและให้บริการประชาชน ณ ที่แห่งเดียว

## 13. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับธรรมชาติ ทรงมองอย่างละเอียดถึงปัญหาธรรมชาติ หากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติ จะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือ อาทิ การแก้ไขปัญหาป่าเสื่อมโทรม ได้พระราชทานพระราชดำริ การปลูกป่า โดยไม่ต้องปลูก ปล่อยให้ธรรมชาติช่วยในการฟื้นฟูธรรมชาติหรือแม้กระทั่ง การปลูกป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง ได้แก่ ปลูกไม้เศรษฐกิจ ไม้ผล และไม้พื้่น นอกจากได้ประโยชน์ตามชื่อของไม้แล้ว ยังช่วยรักษาความชุ่มชื้นให้แก่พื้นดินด้วย เห็นได้ว่าทรงเข้าใจธรรมชาติและมนุษย์อย่างเกื้อกูลกันทำให้คนอยู่ร่วมกับป่าได้อย่างยั่งยืน



## 14. ใช้ธรรมปราบอธรรม

ทรงนำความจริง ในเรื่องความเป็นไปแห่งธรรมชาติ และกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการ แนวปฏิบัติที่สำคัญในการแก้ปัญหาและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสภาพที่ไม่ปกติ เข้าสู่ระบบที่เป็นปกติ เช่น การนำน้ำดี ชักไล่ น้ำเสีย หรือเจือจางน้ำเสียให้กลับเป็นน้ำดี ตามจังหวัดการขึ้นลงตามธรรมชาติของน้ำ การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยใช้ผักตบชวาซึ่งมีตามธรรมชาติ ให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

### 15. ปลุกป่าในใจคน

เป็นการปลุกป่าลงบนแผ่นดินด้วยความต้องการอยู่รอดของมนุษย์ ทำให้ต้องมีการบริโภคและใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสิ้นเปลือง เพื่อประโยชน์ของตนเอง และสร้างความเสียหายให้แก่สิ่งแวดล้อม ปัญหาความไม่สมดุลจึงบังเกิดขึ้น ดังนั้น ในการที่จะฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติให้กลับคืนมาจะต้องปลูกจิตสำนึกในการรักผืนป่าให้แก่คนเสียก่อน

### 16. ขาดทุนคือกำไร

การเสียคือการได้ หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวคือ “การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือ ความอยู่ดีมีสุขของราษฎร ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นเป็นรูปธรรมชัดเจนได้

### 17. การพึ่งตนเอง

การพัฒนาตามแนวพระราชดำรินี้เบื้องต้นเป็นการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อให้ประชาชนมีความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตต่อไปได้ แล้วขั้นต่อไปก็คือการพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด

**18. พออยู่พอกิน** การพัฒนาเพื่อให้พสกนิกรทั้งหลายประสบความสุขสมบูรณ์ในชีวิตได้เริ่มจากการเสด็จพระราชดำเนินไปทรงเยี่ยมประชาชนทุกหมู่เหล่าในทุกภูมิภาคของประเทศไทยได้ทอดพระเนตรความเป็นอยู่ของราษฎรด้วยพระองค์เอง จึงทรงสามารถเข้าพระราชหฤทัยในสภาพปัญหาได้อย่างลึกซึ้ง ว่ามีเหตุผลมากมายที่ทำให้ราษฎรตกอยู่ในวงจรแห่งทุกข์เข็ญจากนั้นก็ ได้พระราชทานความช่วยเหลือให้พสกนิกรมีความ กิน ดี อยู่ ดี มี ชีวิต อยู่ ใน ชั้นพออยู่ พอกินก่อน แล้วจึงขยายให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป



### 19. เศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับครอบครัวระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อมาเมื่อผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในและภายนอก ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึก

ในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต และให้มีความรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคมสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

## 20. ความซื่อสัตย์ สุจริต จริ่งใจต่อกัน

ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ย่อมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

## 21. ทำงานอย่างมีความสุข

ทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น

## 22. ความเพียร

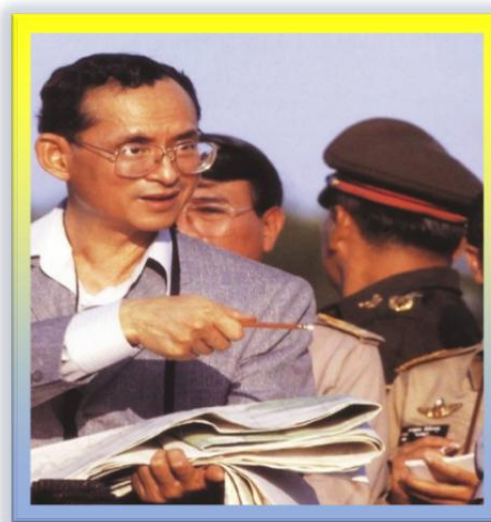
จากตัวอย่างบทพระราชนิพนธ์พระมหากษัตริย์พระมหากษัตริย์เพียรว่ายน้ำอยู่ 7 วัน 7 คืน แม้จะมองไม่เห็นฝั่งแต่ยังคงว่ายต่อไป ไม่จมลง จนกลายเป็นอาหารของปลา และได้รับความช่วยเหลือจนถึงฝั่งได้ในที่สุด

## 23. รู้ รัก สามัคคี

รู้ : การที่เราจะลงมือทำสิ่งใดนั้น จะต้องรู้เสียก่อน รู้ถึงปัจจัยทั้งหมด และรู้ถึงวิธีแก้ปัญหา

รัก : เมื่อเรารู้ครบด้วยกระบวนการแล้ว จะต้องเห็นคุณค่า เกิดศรัทธา เกิดความรักที่จะเข้าไปลงมือปฏิบัติแก้ปัญหานั้น ๆ

สามัคคี : เมื่อถึงขั้นลงมือปฏิบัติต้องคำนึงเสมอว่าเราทำคนเดียวไม่ได้ ต้องร่วมมือร่วมใจกันสามัคคีกันเป็นหมู่คณะ จึงจะเกิดพลังในการแก้ปัญหาให้ลุล่วงด้วย





## 3

## ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำ แผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการ กำหนดให้หน่วยงานรัฐ ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 การพัฒนาประเทศในช่วงเวลา ของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่ง ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ



พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

นายกรัฐมนตรีไทยคนที่ 29 และ  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหมคนปัจจุบัน

## 4

## นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลัก ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม



นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2561-2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ดังนี้

1. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจ และบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วย ทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมันและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษาที่กำลังสอง (Thailand Education Education Eco – System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand”

5.1 ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่าง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

5.2 ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนา



ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

5.3 เปิดกว้าง เสรีทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

5

### จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

#### 1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

##### 1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

1.1.1 จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

1.1.2 ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

1.1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

1.1.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

##### 1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2.1 จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

1.2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY



โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

1.2.3 พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

1.2.4 พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศ จัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

1.2.5 พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

## 2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

2.1 ฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ำมนุษย์

2.2 ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีค่านิยมเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

## 3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3.1 สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

3.2 สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ



#### 4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

4.2 ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

4.3 ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562.

#### 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5.2 ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

#### 6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

6.1 ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

6.2 ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

6.3 สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

6.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

6.6 สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

6.7 จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

6.8 ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

7. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

8. จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ [www.deep.go.th](http://www.deep.go.th) โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

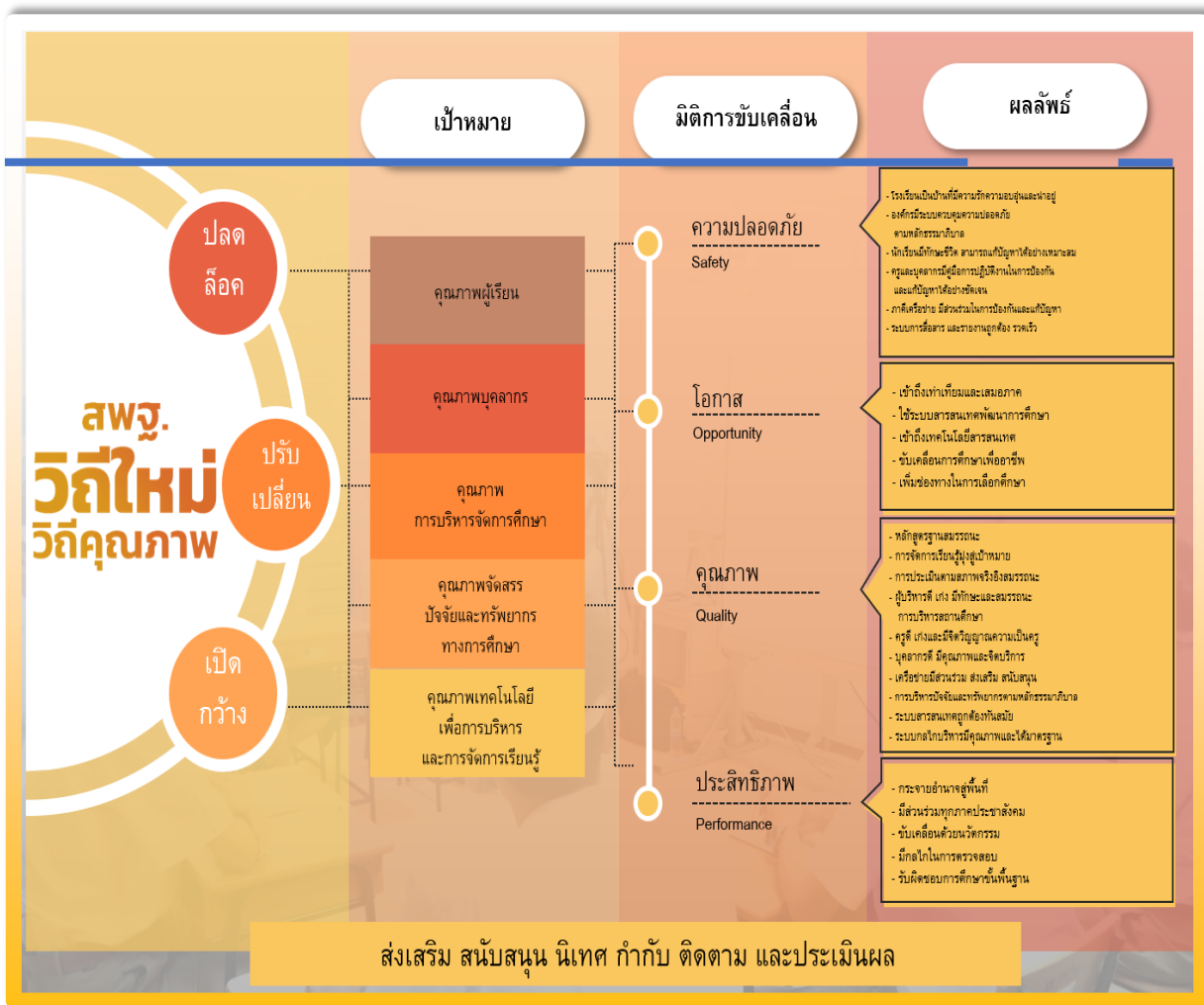
9. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

10. จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

**นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564–2565**



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
Office of the Basic Education Commission



ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565 ดังนี้

## 1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

## 2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



### 3. ด้านโอกาส

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ.

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน





7

ยุทธศาสตร์การพัฒนางองค์กร 6 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์การพัฒนางองค์กร 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งมีความสอดคล้องกันในแผนบูรณาการ ดังนี้



## ยุทธศาสตร์การพัฒนางองค์กร 6 ยุทธศาสตร์

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ประเด็นการแก้ไขปัญหาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการปัญหาแรงงานต่างด้าว และการค้ามนุษย์ การป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด และการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยและนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ประเด็นการพัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ การสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว กีฬา และนวัตกรรม การพัฒนาศักยภาพการผลิตภาคการเกษตร การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน และพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมสู่สากล การพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ขั้วเคลื่อนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก การพัฒนาด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล การวิจัย และนวัตกรรม และการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ที่ 3 การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

**ยุทธศาสตร์ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคทางสังคม** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงฯ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง การสร้างความเสมอภาคเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ และการพัฒนา และการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประเด็นการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงฯ กระทรวงฯ ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประเด็นการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดแบบบูรณาการ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ การปฏิรูปกฎหมายและพัฒนาระบบการยุติธรรม และการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

## 8 กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

### 8.1 กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2564

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### 8.2 กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประจำปี 2564

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา



## มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

## 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย



- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### ยุทธศาสตร์การพัฒนางองค์กร 6 ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

#### อุบลราชธานี อำนาจเจริญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ประเด็นการแก้ไขปัญหาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการปัญหาแรงงานต่างด้าว และการค้ามนุษย์ การป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด และการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยและนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ประเด็นการพัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ การสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว กีฬา และนวัตกรรม การพัฒนาศักยภาพการผลิตภาคการเกษตร การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน และพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมสู่สากล การพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ขั้วเคลื่อนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก การพัฒนาด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล การวิจัย และนวัตกรรม และการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ที่ 3 การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

**ยุทธศาสตร์ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคทางสังคม** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงฯ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง การสร้างความเสมอภาคเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ และการพัฒนา และการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประเด็นการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงฯ กระทรวงฯ ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประเด็นการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดแบบบูรณาการ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ การปฏิรูปกฎหมายและพัฒนาระบบการยุติธรรม และการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

**กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประจำปี 2564**

**กลยุทธ์ที่ 1** จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

**กลยุทธ์ที่ 2** จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

**กลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**กลยุทธ์ที่ 4** สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 5** จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**กลยุทธ์ที่ 6** พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

# บทที่ 3

## ทิศทางการพัฒนาองค์กร





## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน/ภายนอกของโรงเรียนปทุมพิทยาคม

โรงเรียนปทุมพิทยาคมได้ดำเนินการวิเคราะห์สถานภาพของ โรงเรียนโดยการระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียนปทุมพิทยาคม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและเกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยการนำนโยบายสู่ การปฏิบัติและสอดคล้องกับภาระงาน ทั้งในระดับประเทศและเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบกับการวิเคราะห์จากข้อมูลผล การดำเนินงานที่ผ่านมา สภาพปัญหาและความต้องการ ซึ่งสะท้อนสถานภาพของการขับเคลื่อนงานใน ปีงบประมาณต่อไปของโรงเรียนได้อย่างครอบคลุม และชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถพัฒนาการทำงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ สอดคล้องและตอบตัวชี้วัดได้ สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ ดังนี้

### 1.สรุปประเด็นการวิเคราะห์ข้อมูล

#### วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนปทุมพิทยาคม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะองค์กรได้ เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจ ได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนปทุมพิทยาคม มีดังนี้

#### วิเคราะห์บริบทโรงเรียนปทุมพิทยาคม

##### (SWOT) สภาพภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน และสังคม	1. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทาง เทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่ เหมาะสม
2. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา	2. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการ ดูแลบุตร
3. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การ สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
4. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ใน ท้องถิ่น	4. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น ร้านเกมส์ การใช้ โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการ ดำรงชีวิตที่ดี
5. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวย ต่อการเรียนการสอน	5. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพ รับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ ส่งเสริมการเรียน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของ นักเรียน
6. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางมา ค่อนข้างสะดวก	
7. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	





โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>8. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน</p> <p>9. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน</p> <p>10. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียน สะดวกสบาย</p> <p>11. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลเขตอุตสาหกรรม</p> <p>12. ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง</p> <p>13. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น</p> <p>14. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>15. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้างในภาคเกษตรกรรม</p> <p>16. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน</p> <p>17. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p> <p>18. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน</p> <p>19. นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>20. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>21. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์</p>	<p>6. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด</p> <p>7. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์</p> <p>8. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>9. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนการศึกษา</p> <p>10. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะ ค่าน้ำมัน ทำให้การเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับ – ส่งนักเรียนค่อนข้างแพง</p> <p>11. พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน</p> <p>12. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา</p> <p>13. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน</p> <p>14. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม</p> <p>15. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร</p> <p>16. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียนชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์</p> <p>17. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์</p>



วิเคราะห์บริบทโรงเรียนปทุมพิทยาคม  
(SWOT) สภาพภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน	1. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย
2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	2. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ
3. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา	3. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบต่อ การรักษาสมบัติของโรงเรียน
4. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	4. นักเรียนบางส่วนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายน้อย
5. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของโรงเรียน ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง	5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ
6. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้	6. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ
7. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	7. นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะ ส่วนมากบิดา – มารดา ไปทำงานต่างถิ่น
8. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน	8. ขาดบุคลากรที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะ
9. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	9. การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว
10. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตย และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้	10. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน
11. นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีคุณภาพ	11. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ
	12. โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง
	13. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	14. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ



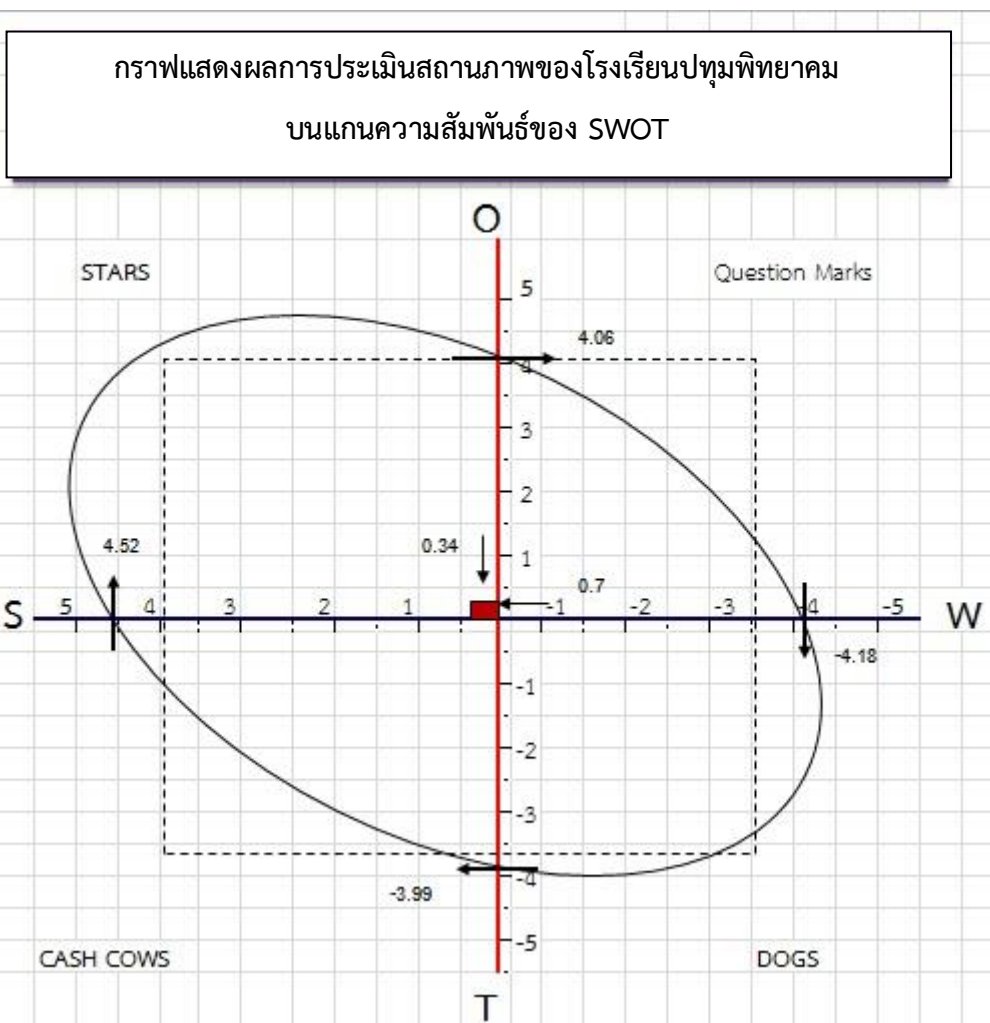
ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนปทุมพิทยาคม

1. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.06
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T )	0.08
3. ด้านเศรษฐกิจ ( Economic = E )	0.12
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.08
<b>สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)</b>	<b>0.34</b>
ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน ( 2S4M )/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1 )	0.06
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2 )	-0.06
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.03
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.03
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3 )	-0.01
6. ด้านการบริหารจัดการ ( Mannagement = M4 )	0.01
<b>สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)</b>	<b>0.07</b>



แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนปทุมพิทยาคม  
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



## 2. ทิศทางการพัฒนาองค์กร

โรงเรียนปทุมพิทยาคม ได้กำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยมหลัก สมรรถนะของโรงเรียน ดังนี้

### วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vision)

จัดการศึกษาเชิงคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา พัฒนาส่งเสริมความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

### พันธกิจของโรงเรียน (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากลและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
2. จัดการศึกษาเชิงคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาลและการกระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษา และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยนำกระบวนการวิจัยวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ
3. บริหาร จัดการ ให้มีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ กิจกรรม กระบวนการ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ
4. พัฒนองค์กรเพื่อยกระดับสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

### เป้าประสงค์ของโรงเรียน (Goal)

เพื่อให้ผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา และมีศักยภาพในการศึกษาต่อ พร้อมดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สังคมประชาคมอาเซียนและโรงเรียนมาตรฐานสากล

### ค่านิยมของโรงเรียน

### “ PATUM – IT ”

P – Participation การมีส่วนร่วม

A – Achievement ความสำเร็จ

T – Teamwork การทำงานเป็นทีม

U – Unity ความเป็นหนึ่งเดียว

M – Management การบริหารจัดการ

I – Integration การบูรณาการ

T – Tecnology เทคโนโลยีที่ทันสมัย

### สมรรถนะของโรงเรียน

1. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร (Caring & Developing Others) โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีศักยภาพและความสามารถมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ทำงานเป็นทีม โดยมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง ตลอดจนถึงความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียน การสอน และการใช้ภาษาต่างประเทศ
2. การสืบเสาะหาข้อมูลโดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยี (Information Seeking) ที่มีความทันสมัย ซึ่งโรงเรียนใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีห้องศูนย์ประจำกลุ่มสาระและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในโรงเรียน
3. การจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินการ
4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) โรงเรียนมีการจัดทำโครงการประกันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในแต่ละด้านตามความสามารถของผู้เรียน
5. ความร่วมแรงร่วมใจ (Teamwork) ครู บุคลากรและนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมทุกอย่างในโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลในการเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ

### ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนปทุมพิทยาคม

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพและการเข้าถึงบริการการศึกษาที่เป็นเอกภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข



2. **สร้างความสามารถในการแข่งขัน** ศึกษา วิจัยบริบทของชุมชนและความต้องการ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการ ของสังคม และนโยบายการศึกษาชาติ
3. **พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา** ให้มีความรู้และนำเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ มาใช้ในการจัดและพัฒนาคุณภาพการสอนและงานในหน้าที่
4. **สร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา** ส่งเสริม พัฒนาและสร้างโอกาสทางการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคม และนโยบายการศึกษาชาติ
5. **สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม** นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตผู้เรียนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. **ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร** จัดการบริหารสถานศึกษาเชิงคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาลเพื่อมุ่งสู่คุณภาพ และส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยการสร้างเครือข่ายองค์กร ภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

### นโยบายพัฒนาของโรงเรียนปทุมพิทยาคม

**นโยบายที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาระบบการดูแลด้านความปลอดภัย** จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากภัยทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

**นโยบายที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง การแข่งขัน พัฒนา เสริมสร้างศักยภาพ** การเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน และพัฒนาความเป็นสากล ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและพัฒนาระบบการบริหารการศึกษา

**นโยบายที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และนำเทคโนโลยีดิจิทัล** ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ และปฏิบัติหน้าที่สร้างเครือข่ายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิจัยและนำผลวิจัยมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความรู้คณิตศาสตร์ นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ นำมาใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**นโยบายที่ 4 จัดการบริหารสถานศึกษาเชิงคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาล** มุ่งสู่คุณภาพและประโยชน์สูงสุดทางการศึกษา

### กลยุทธ์โรงเรียนปทุมพิทยาคม

1. เสริมสร้างความมั่นคง และจัดการให้บริการการศึกษาภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์



2. พัฒนาและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา การแข่งขันทางการศึกษา และพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคม และชาติ
3. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย ศึกษา วิจัย นำเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ พัฒนาคุณภาพการเรียน
4. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล
5. สร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมประชาคมอาเซียนและโรงเรียนมาตรฐานสากล
6. สร้างความเข้มแข็งในการจัดการบริหารสถานศึกษาเชิงคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาลเพื่อมุ่งสู่คุณภาพ และส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

#### เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนปทุมพิทยาคม

1. จัดให้บริการการศึกษาภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ 5 ประการตามที่หลักสูตรกำหนด
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเข้าถึงและแข่งขันทางการศึกษา พัฒนากระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับศักยภาพและเป้าหมายของการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนจบหลักสูตรตามระยะเวลาสูงขึ้น
3. บุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้หลากหลาย มีความรู้และนำเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติให้สูงขึ้น
4. พัฒนาคุณภาพการศึกษานบนพื้นฐานการวิจัยมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยบุคลากรทางการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
5. เสริมสร้างความเข้มแข็ง ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการตามนโยบาย ส่งเสริมพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และพร้อมรับมือกับภัยคุกคามและความรุนแรง สามารถดำรงชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง
6. สถานศึกษาบริหารจัดการเชิงคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาลเพื่อมุ่งสู่คุณภาพ และส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยการสร้างเครือข่ายองค์กร ภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีระบบสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564

### มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

##### ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

##### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



# บทที่ 4

## แผนพัฒนาคุณภาพ

## การศึกษา

ระยะ 4 ปี (2563 – 2566)



โรงเรียนปทุมพิทยาคม ได้กำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยมหลัก สมรรถนะของโรงเรียน ดังนี้

### วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vision)

จัดการศึกษาเชิงคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา พัฒนาส่งเสริมความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

### พันธกิจของโรงเรียน (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากลและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
2. จัดการศึกษาเชิงคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาลและการกระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษา และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยนำกระบวนการวิจัยวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ
3. บริหาร จัดการ ให้มีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ กิจกรรม กระบวนการ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ
4. พัฒนางองค์กรเพื่อยกระดับสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

### เป้าประสงค์ของโรงเรียน (Goal)

เพื่อให้ผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา และมีศักยภาพในการศึกษาต่อ พร้อมดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สังคมประชาคมอาเซียนและโรงเรียนมาตรฐานสากล



ค่านิยมของโรงเรียน

“ PATUM – I T ”

P – Participation การมีส่วนร่วม  
 T – Teamwork การทำงานเป็นทีม  
 M – Management การบริหารจัดการ  
 T – Tecnology เทคโนโลยีที่ทันสมัย

A – Achievement ความสำเร็จ  
 U – Unity ความเป็นหนึ่งเดียว  
 I – Integration การบูรณาการ

สมรรถนะของโรงเรียน

1. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร (Caring & Developing Others) โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีศักยภาพและความสามารถมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ทำงานเป็นทีม โดยมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง ตลอดจนจนถึงความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียน การสอน และการใช้ภาษาต่างประเทศ
2. การสืบเสาะหาข้อมูลโดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยี (Information Seeking) ที่มีความทันสมัย ซึ่งโรงเรียนใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีห้องศูนย์ประจำกลุ่มสาระและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในโรงเรียน
3. การจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินการ
4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) โรงเรียนมีการจัดทำโครงการประกันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในแต่ละด้านตามความสามารถของผู้เรียน
5. ความร่วมแรงร่วมใจ (Teamwork) ครู บุคลากรและนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมทุกอย่างในโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลในการเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ





**ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนปทุมพิทยาคม**

1. **จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง** เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพและการเข้าถึงบริการการศึกษาที่เป็นเอกภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. **สร้างความสามารถในการแข่งขัน** ศึกษา วิจัยบริบทของชุมชนและความต้องการ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการ ของสังคม และนโยบายการศึกษาชาติ
3. **พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา** ให้มีความรู้และนำเทคโนโลยีดิจิทัลภาษาอังกฤษ มาใช้ในการจัดและพัฒนาคุณภาพการสอนและงานในหน้าที่
4. **สร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา** ส่งเสริม พัฒนาและสร้างโอกาสทางการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคม และนโยบายการศึกษาชาติ
5. **สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม** นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตผู้เรียนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. **ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร** จัดการบริหารสถานศึกษาเชิงคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาลเพื่อมุ่งสู่คุณภาพ และส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยการสร้างเครือข่ายองค์กร ภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

**นโยบายการพัฒนาของโรงเรียนปทุมพิทยาคม**

**นโยบายที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาระบบการดูแลด้านความปลอดภัย** จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากภัยทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

**นโยบายที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง การแข่งขัน พัฒนา เสริมสร้างศักยภาพ** การเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน และพัฒนาความเป็นสากล ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและพัฒนาระบบการบริหารการศึกษา

**นโยบายที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และนำเทคโนโลยีดิจิทัล** ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ และปฏิบัติหน้าที่สร้างเครือข่ายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิจัยและนำผลวิจัยมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความรู้คณิตศาสตร์ นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ นำมาใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตร



กับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 4 จัดการบริหารสถานศึกษาเชิงคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาล มุ่งสู่คุณภาพและ  
ประโยชน์สูงสุดทางการศึกษา

**กลยุทธ์โรงเรียนปทุมพิทยาคม**

1. เสริมสร้างความมั่นคง และจัดการให้บริการการศึกษาภายใต้การปกครองในระบอบ  
ประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึง  
ประสงค์
2. พัฒนาและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา การแข่งขันทางการศึกษา และพัฒนา  
เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ สร้าง  
ขีดความสามารถในการแข่งขันที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคม และชาติ
3. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย ศึกษา วิจัย นำ  
เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ พัฒนาคุณภาพการเรียน
4. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมการวิจัย  
และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล
5. สร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ เป็นมิตรกับ  
สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมประชาคมอาเซียนและโรงเรียนมาตรฐานสากล
6. สร้างความเข้มแข็งในการจัดการบริหารสถานศึกษาเชิงคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาลเพื่อ  
มุ่งสู่คุณภาพ และส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

**เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนปทุมพิทยาคม**

1. จัดให้บริการการศึกษาภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็น  
ประมุข ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ 5 ประการ  
ตามที่หลักสูตรกำหนด
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเข้าถึงและแข่งขันทางการศึกษา พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้  
สอดคล้องกับศักยภาพและเป้าหมายของการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนจบหลักสูตรตามระยะเวลาสูงขึ้น



3. บุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้หลากหลาย มีความรู้และนำเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ผลการทดสอบการศึกษา แห่งชาติให้สูงขึ้น

4. พัฒนาคุณภาพการศึกษابนพื้นฐานการวิจัยมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยบุคลากรทางการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

5. เสริมสร้างความเข้มแข็ง ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการตามนโยบาย ส่งเสริมพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และพร้อมรับมือกับภัยคุกคามและ ความรุนแรง สามารถดำรงชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง

6. สถานศึกษาบริหารจัดการเชิงคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาลเพื่อมุ่งสู่คุณภาพ และส่งเสริมการจัด การศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยการสร้างเครือข่ายองค์กร ภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีระบบสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)

1. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ( Key STRATEGIC OBJECTIVES

โรงเรียนได้พิจารณาวิสัยทัศน์ เป้าหมายเป็นตัวกำหนดวัตถุประสงค์ตามที่ระบุไว้ในแผนกลยุทธ์ 4 ปี (2563-2566) ทำให้มั่นใจว่าวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่กำหนด ได้ตอบสนองความท้าทายความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ โอกาสในการสร้างนวัตกรรมในการที่จะให้บริการทางการศึกษาแก่บุคคลภายในและภายนอก ที่เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลัก ทำให้เกิดความสมดุล ทั้งในตัวผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โครงการ เป้าประสงค์ และกรอบเวลา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	เป้าประสงค์	กรอบระยะเวลา
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ			
1. พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. โครงการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ 2. โครงการวัดผล 3. โครงการการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน 4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 5. โครงการแนะแนว	หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปี 2563-2566
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6. โครงการเรียนรู้โดยวิทยากรภายนอก 7. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ 8. โครงการห้องเรียนพิเศษ 9. โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ 11. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ (ได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนรายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน) 12. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 13. โครงการส่งเสริมกิจกรรมภายในโรงเรียน 14. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 15. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) 16. โครงการโรงเรียนสุจริต	เสริมสร้างความมั่นคง มีการบริการการศึกษาภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ	เป้าประสงค์	กรอบ ระยะเวลา
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความสามารถในการแข่งขัน			
1. พัฒนาและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา การแข่งขันทางการศึกษา 2. พัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	1. โครงการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ 2. โครงการวัดผล 3. โครงการการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน 4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 5. โครงการแนะแนว 6. โครงการเรียนรู้โดยวิทยากรภายนอก 7. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบ 8. โครงการห้องเรียนพิเศษ 9. โครงการพัฒนาทักษะทางกีฬา	นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ  นักเรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ปี 2563-2566

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ	เป้าประสงค์	กรอบ ระยะเวลา
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา			
1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถ มีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อนวัตกรรม	1. โครงการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ 2. โครงการทัศนศึกษาดูงานพัฒนาวิชาชีพ 3. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 4. โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ 5. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 6. โครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	บุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้หลากหลาย มีความรู้และนำเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ปี 2563-2566



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ	เป้าประสงค์	กรอบ ระยะเวลา
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			
1. จัดการศึกษา เพื่อสร้างคุณภาพ ชีวิต ลดความ เหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา ส่งเสริม การวิจัยและนำ ผลการวิจัยไปใช้ ในการพัฒนา คุณภาพภาพ การศึกษา	1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 2. โครงการเยี่ยมบ้าน 3. โครงการส่งเสริมกิจกรรมภายในโรงเรียน 4. โครงการกีฬาภายในโรงเรียน 5. โครงการสถานศึกษาสีขาว 6. โครงการวิถีพุทธแบบพอเพียง 7. โครงการเดินทางไกล/อยู่ค่ายพักแรม 8. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 9. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 10. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) 11. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 12. โครงการโรงเรียนสุจริต	ครูและบุคลากร ทางการศึกษานำ ผลการวิจัยไปใช้ ในการพัฒนา คุณภาพ การศึกษา สู่ มาตรฐานสากล	ปี 2563-2566
วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ	เป้าประสงค์	กรอบ ระยะเวลา
กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
1. นำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงจัด การศึกษาเพื่อ เสริมสร้าง คุณภาพชีวิต ผู้เรียนที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม	1. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 2. โครงการพิเศษโรงเรียนสีขาว 3. โครงการพิเศษ To be number one 4. โครงการพิเศษค่านิยม 12 ประการ 5. โครงการ พิเศษโรงเรียนมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม 6. โครงการพิเศษโรงเรียนวิถีพุทธ 7. โครงการพิเศษโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม 8. โครงการสวนพฤกษศาสตร์	นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมการ พัฒนาคุณภาพ ชีวิต ที่ใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงที่เป็น มิตรกับ สิ่งแวดล้อม สู่ สังคม ประชาคม อาเซียนและได้ มาตรฐานสากล	ปี 2563-2566





วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	เป้าประสงค์	กรอบระยะเวลา
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล			
พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ</li> <li>2. โครงการทัศนศึกษาดูงานพัฒนาวิชาชีพ</li> <li>3. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>4. โครงการจัดทำบัญชีหน่วยงานย่อย</li> <li>5. โครงการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายและพาหนะสำหรับครูและนักเรียน</li> <li>6. โครงการการบริหารงานการเงินและพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2564</li> <li>7. โครงการเบิกค่าเบี้ยเลี้ยง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>8. โครงการพัฒนางานพัสดุประจำปีงบประมาณ 2563-2564</li> <li>9. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ (ได้รับจัดสรรงบจาก สพฐ. งบเงินอุดหนุนรายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</li> <li>10. โครงการสถานศึกษาสีขาว</li> <li>11. งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน</li> <li>12. โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศ</li> <li>13. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน</li> <li>14. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)</li> </ol>	มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	ปี 2563-2566

## 2. การพิจารณาวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES Considerations)

กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปี 2563-2566 ตามแผนภาพแสดงการเชื่อมโยงการบริหารจัดการเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางการศึกษา การบริหารความเสี่ยง กับกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีการนำปัจจัยเสี่ยงของโรงเรียนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำแผนเชิงกลยุทธ์ ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 2 มีการรวบรวมข้อมูล และขั้นตอนที่ 3 โรงเรียนมีการนำข้อมูลที่สำคัญๆ เช่น ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ เพื่อมาทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis) กำหนดการทำทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge) และความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage)



จากกระบวนการจัดทำแผนฯ ซึ่งสามารถระบุจุดประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6 ข้อ รวมถึงผลการวิเคราะห์ SWOT พบว่าโอกาสที่สำคัญของโรงเรียน มี 4 ประเด็น เช่น สถานศึกษามีคณะ กรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ให้ความสนใจพัฒนาคุณภาพการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง ชุมชนเข้มแข็ง เครือข่ายมีประสิทธิภาพ โอกาสและความท้าทาย ดังกล่าว มีผลกระทบต่อโรงเรียน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวในแต่ละประเด็นอย่างชัดเจน รวมถึงการตรวจทานความสมดุล ระหว่างวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์กับโอกาสความท้าทาย มีความสมดุลและครอบคลุม ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 แสดงความสมดุล ระหว่างวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์กับโอกาสและความท้าทาย

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โอกาสและความท้าทาย
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
2. สร้างความสามารถในการแข่งขัน	1. พัฒนาและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา การแข่งขันทางการศึกษา 2. พัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 2. นักเรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถ มีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อนวัตกรรม	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพและมีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
4. สร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา	1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพภาพการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล



5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตผู้เรียนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	นักเรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมสมรรถนะอาเซียนและได้มาตรฐานสากล
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตาม	1. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลุ่มบริหารงาน และงานที่เกี่ยวข้องทุกงาน ได้ดำเนินการตามขั้นตอน กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ เป็นประจำทุกปี ซึ่งสามารถกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และกลยุทธ์ที่สัมพันธ์กับโอกาสและความท้าทาย โดยจัดให้มีการระดมสมอง จากคณะครู ผู้บริหาร ทั้งหมดของโรงเรียน และมีผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก เพื่อร่วมกันพิจารณา กลั่นกรองตามความเหมาะสม รวมทั้งได้เสนอผ่านคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จึงทำให้มั่นใจว่า วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 8 ข้อ กลยุทธ์ทั้ง 6 กลยุทธ์ มีความสอดคล้องสมดุลงดตารางที่ 2 โรงเรียนได้กำหนดสร้างความมั่นใจที่จะให้วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ได้ตอบสนองต่อกลยุทธ์เป้าประสงค์ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดสมรรถนะหลักของโรงเรียน ได้แก่ 1) การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่สากล 2) บุคลากรมุ่งพัฒนางาน พัฒนาผู้เรียน ประสานเครือข่าย สร้างความร่วมมือทางการศึกษา ปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับผู้เรียน และความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีเป้าหมายและค่านิยมร่วมกัน จึงทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน ซึ่งมีกลยุทธ์ที่สำคัญเพื่อเอาชนะความท้าทายสำหรับผู้เรียน ได้แก่ การจัดโครงสร้างหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง สร้างความอบอุ่น และปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร สำหรับบุคลากรมีการสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง และสร้างผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในโรงเรียน มีบรรยากาศทำงานแบบกัลยาณมิตร สมัคสมานสามัคคีกันบนพื้นฐานการทำงานแบบสามัคคี วิพากย์ และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน มีการสร้างขวัญ กำลังใจ และสวัสดิการในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรของโรงเรียนให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ และมีความชัดเจนในภาระงานพร้อมทั้งสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของภาระงาน และความเข้าใจในการดำเนินงาน

สำหรับความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนได้แก่ บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญ

ในการจัดการเรียนการสอน มีหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ดี ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นประชาธิปไตยและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีการถ่ายทอดวัฒนธรรมและประสบการณ์ในการทำงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ชุมชนเข้มแข็งและมีความพร้อม

ในการวางแผนการทำงานเพื่อกำหนดสมรรถนะหลัก ความท้าทายเชิงกลยุทธ์และความได้เปรียบกลยุทธ์นั้น โรงเรียนได้วางกรอบระยะเวลาในการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวมีการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการทุกงานว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการและเป็นไปตามกำหนดเวลาที่ได้วางไว้หรือไม่ พร้อมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ เป็นระยะๆ เพื่อสรุปผลและหาข้อค้นพบ ปัญหา/อุปสรรคต่างๆ ในการทำงานและนำผลการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนางานต่อไป

โรงเรียนได้ทำการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค (SWOT) ของโรงเรียนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยใช้ตัวแทนของผู้เรียน ผู้แทนผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชนที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยพัฒนาปรับปรุงระบบการจัดการ และจัดซื้อหนังสือไว้ในห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าพร้อมทั้งจัดทำระบบ ICT เพื่อการศึกษาค้นคว้า มีการวิเคราะห์หลักสูตรโดยครูและใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้รายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

ความยั่งยืนของโรงเรียนในระยะยาวรวมถึงสมรรถนะหลักที่จำเป็นของโรงเรียน ได้แก่ การที่โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเป็นที่ประจักษ์ต่อชุมชน มีการทำงานเป็นทีมอย่างเข้มแข็ง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรเป็นอย่างดี ผู้บริหารบริหารงานจัดการโรงเรียนโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governace) และมีบรรยากาศในการทำงานแบบกัลยาณมิตร ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมแก้ปัญหา มีการแบ่งงานในหน้าที่ตามความรู้ ความสามารถ และตามวิชาเอก พร้อมทั้งมีการติดตามผล ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ปีการศึกษา			
				2563	2564	2565	2566
1. พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างความมั่นคง มีการบริการการศึกษาภายใต้การปกครองใน	1. โครงการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ 2. โครงการวัดผล 3. โครงการการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน 4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 5. โครงการแนะแนว 6. โครงการเรียนรู้โดยวิทยากรภายนอก 7. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ 8. โครงการห้องเรียนพิเศษ 9. โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ 11. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เรียนในหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	87	90	92	95



	<p>ระบอบ ประชาธิปไตยโดย มีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข</p>	<p>(ได้รับจัดสรรงบจาก สพฐ. งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน) 12. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 13. โครงการส่งเสริมกิจกรรมภายในโรงเรียน 14. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 15. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) 16. โครงการโรงเรียนสุจริต</p>	<p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>				
--	---	--	----------------------------	--	--	--	--



กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565	2566	
1. พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความ เป็นเลิศทาง วิชาการ  2. นักเรียนมี คุณลักษณะของ ผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21	1.โครงการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ และส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ 2. โครงการวัดผลประเมินผล 3. โครงการการจัดกิจกรรมห้องสมุด โรงเรียน 4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ 5. โครงการแนะแนว 6. โครงการเรียนรู้โดยวิทยากรภายนอก 7. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่ 8. โครงการห้องเรียนพิเศษ	ร้อยละของความพึงพอใจของ ผู้เรียนในหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้  ร้อยละความสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	87	90	92	95	บริหาร งานวิชาการ





กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565	2566	
1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถ มีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อ นวัตกรรม	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ และมีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และสามารถจัดการศึกษาได้หลากหลาย มีความรู้และนำเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. โครงการนิเทศภายใน	ร้อยละของครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ใช้นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการพัฒนาผู้เรียน	92	95	97	100	บริหารงาน วิชาการ
		2. โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้						
		3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้						
4. โครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา								
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำสื่อและนวัตกรรมมาใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน		5. โครงการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา	92	95	97	100	บริหารงาน บุคคลและ งบประมาณ
		6. โครงการทัศนศึกษาดูงานพัฒนาวิชาชีพ						
		7. โครงการสร้างขวัญกำลังใจ						
		8. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม						
		9. โครงการกีฬาสัมพันธ์ครูและกีฬาสีภายในโรงเรียน						
10. โครงการสถานศึกษาสีขาว	11. โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศ	ร้อยละความสำเร็จของโครงการ	92	95	97	100	บริหารงาน ทั่วไป	
		ร้อยละความพึงพอใจของผู้เรียน						





กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565	2566	
1. นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตผู้เรียนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	นักเรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สู่สังคมสมประชาคมอาเซียน และได้มาตรฐานสากล	1. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 2. โครงการพิเศษโรงเรียนสีเขียว 3.โครงการพิเศษ To be number one 4. โครงการพิเศษค่านิยม 12 ประการ 5. โครงการ พิเศษโรงเรียนมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม 6. โครงการพิเศษโรงเรียนวิถีพุทธ 7. โครงการพิเศษโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม 8. โครงการสวนพฤกษศาสตร์	ร้อยละความสำเร็จของโครงการ       ร้อยละความพึงพอใจของผู้เรียน	92	95	97	100	บริหารกิจการ นักเรียน บริหารงาน ทั่วไป  บริหาร วิชาการ



กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				ผู้รับผิดชอบ
				2563	2564	2565	2566	
1. สร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการบริหาร สถานศึกษาเชิง คุณภาพบนหลักธรร มาภิบาลเพื่อมุ่งสู่ คุณภาพ  2. ส่งเสริมการจัด การศึกษาแบบมีส่วน ร่วม	1. มีระบบการ บริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ	1. โครงการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ	ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละความพึงพอใจของครู และบุคลากรทางการศึกษา	92	95	97	100	บริหารงาน บุคคล
		2. โครงการทัศนศึกษาดูงานพัฒนา วิชาชีพ		92	95	97	100	
		3. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละความสำเร็จของโครงการ	92	95	97	100	บริหารงาน งบประมาณ
		4. โครงการจัดทำบัญชีหน่วยงานย่อย						
		5. โครงการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายและ พาหนะสำหรับครูและนักเรียน						
		6. โครงการการบริหารงานการเงินและ พัสดุประจำปีงบประมาณ 2564						
		7. โครงการเบิกค่าเบี้ยเลี้ยงประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา						
		8. โครงการพัฒนางานพัสดุประจำปี งบประมาณ 2563-2566						
		9. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ						





ค่าเป้าหมายตามคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	พื้นฐานปี 62	ปี 63-66				ปี 63-66	กลยุทธ์
			ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66		
<b>มาตรฐานที่ ๑</b> <b>คุณภาพของผู้เรียน</b>	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							<b>กลยุทธ์ที่ 2</b> พัฒนาและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา การแข่งขันทางการศึกษา และพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคม และชาติ  <b>กลยุทธ์ที่ 4</b> จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85	87	90	92	95	91	
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85	87	90	92	95	91	
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	87	90	92	95	91	
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	87	90	92	95	91	
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85	87	90	92	95	91	
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	87	90	92	95	91	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐานปี 62	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				ปี 63-66	กลยุทธ์
			ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66		
	1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							<b>กลยุทธ์ที่ 1</b> เสริมสร้างความมั่นคง และจัดการให้บริการการศึกษาภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์  <b>กลยุทธ์ที่ 5</b> สร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมประชาคมอาเซียนและโรงเรียนมาตรฐานสากล
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	92	95	97	100	96	
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	92	95	97	100	96	
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85	87	90	92	95	91	
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	92	95	97	100	96	





เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 62	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี 63-66	กลยุทธ์
			ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการ	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	90	92	95	97	100	96	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาบุคลากรทางการ การศึกษา ให้สามารถจัดการ เรียนรู้ได้หลากหลาย ศึกษา วิจัย นำเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 6 สร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการบริหารสถานศึกษา เชิงคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาล เพื่อมุ่งสู่คุณภาพ และส่งเสริมการ จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90	92	95	97	100	96	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	90	92	95	97	100	96	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	90	92	95	97	100	96	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90	92	95	97	100	96	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90	92	95	97	100	96	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 62	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี 63-66	กลยุทธ์
			ปี 63	ปี 64	ปี 65	ปี 66		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	92	95	97	100	96	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและสร้างโอกาสใน การเข้าถึงการศึกษา การแข่งขันทาง การศึกษา และพัฒนาเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพ กระบวนการเรียนรู้ สร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันที่ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคม และชาติ
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	90	92	95	97	100	96	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	92	95	97	100	96	
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	92	95	97	100	96	
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	92	95	97	100	96	



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 70.00-89-99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

# บทที่ 5

## แผนการควบคุม

## กำกับติดตาม



## แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

### การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

#### 1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติโดยสังเขป ดังนี้

1)ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ

2)โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มีมุ่งหวังไว้

3)เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง

4)มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน

5)วางแผนปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6)พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

7)พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล



## 2. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และ ประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดใน เวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะใน การเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ ดี

2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทาง วิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากร ทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้าง มาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้าง เครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ใน ทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(4) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินกรช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพ อย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ



ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์  
โรงเรียนปทุมพิทยาคม

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 1)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 2) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ





# ภาคผนวก

## ระเบียบบริหารราชการ

### โรงเรียนปทุมพิทยาคม







## ระเบียบโรงเรียนปทุมพิทยาคม

ว่าด้วยการจัดระเบียบบริหารราชการโรงเรียน พุทธศักราช 2563

เพื่อให้การบริหารราชการโรงเรียนปทุมพิทยาคม ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียนตามแนวทางของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจและโรงเรียน นวัตกรรม ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช 2545 และ(ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช 2553 อย่างเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียน สอดคล้องกับภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

จึงกำหนดระเบียบบริหารราชการโรงเรียนขามแก่นนคร พุทธศักราช 2556 ไว้ดังนี้

ข้อ 1. ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบริหารราชการโรงเรียนปทุมพิทยาคม พุทธศักราช 2563”

ข้อ 2. ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับ นับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศใช้ระเบียบนี้เป็นต้นไป

ข้อ 3. ให้ยกเลิกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้ว หรือซึ่งขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4. ในระเบียบนี้

“โรงเรียน” หมายถึง โรงเรียนปทุมพิทยาคม

“ผู้บริหารโรงเรียน” หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมพิทยาคม

“รองผู้อำนวยการโรงเรียน” หมายถึง รองผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมพิทยาคม ได้แก่ ข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

“ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมพิทยาคม ” หมายถึง ข้าราชการครูที่โรงเรียนแต่งตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยบริหารงานตามโครงการการบริหารงานโรงเรียน

“ฝ่ายบริหารโรงเรียน” หมายถึง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนปทุมพิทยาคม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน, รองผู้อำนวยการโรงเรียน, ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มงาน, ตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้, เลขานุการ และผู้ช่วยเลขานุการ

“ข้าราชการครู” หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนปทุมพิทยาคม



“คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน ขามแก่นนคร ประกอบด้วย บุคคล อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 38 แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 และมาตรา 26 แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547

ข้อ 5. ให้มีหน่วยงานที่ปรึกษาและสนับสนุนการบริหารโรงเรียน 3 หน่วยงาน ดังนี้

5.1 คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน ประกอบด้วย บุคคลทั่วไป จำนวนตามที่ฝ่ายบริหาร โรงเรียนเห็นสมควรเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน มีหน้าที่ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่างๆ ในการบริหารโรงเรียน

5.2 ชมรม หรือ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนปทุมพิทยาคม มีหน้าที่ให้คำปรึกษา และสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของชมรมหรือสมาคม

5.3 ชมรมหรือสมาคมศิษย์เก่าปทุมพิทยาคม มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของชมรม หรือสมาคม หรือมูลนิธิ

ข้อ 6. ให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนขึ้นคณะหนึ่ง ประกอบด้วย

ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานกรรมการ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนคนหนึ่ง เป็นรองประธานกรรมการ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มงานทุกคนเป็นกรรมการ

ผู้แทนหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นกรรมการสองคน

เลขานุการโรงเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

ผู้ช่วยเลขานุการโรงเรียน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ช่วยเหลือผู้บริหารโรงเรียนในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การแก้ปัญหาด้านการบริหาร การกำหนดแนวทางประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานต่างๆ ตามสายงานบริหารโรงเรียน ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามภารกิจ และนโยบายของโรงเรียน

ข้อ 7. ให้มีโครงสร้างหน่วยงานหลักตามสายงานบริหารโรงเรียน จำนวน 4 หน่วยงานหลัก เรียกว่า “กลุ่ม” โดยให้รองผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการที่โรงเรียนมอบหมาย ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าในการบริหารงานกลุ่ม โดยเรียกชื่อตำแหน่งตามด้วยชื่อกลุ่มนั้นๆ มีหน้าที่บริหารงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินไปด้วย



ความเรียบร้อยตามภารกิจที่กำหนดตามระเบียบของทางราชการ และตามนโยบายของโรงเรียน โดยให้แต่งตั้งข้าราชการครูขึ้นทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงาน เพื่อช่วยเหลือผู้อำนวยการกลุ่มในการบริหารงานกลุ่มนั้นๆ ขึ้นอย่างน้อยกลุ่มละ 1 คน แต่ละกลุ่มกำหนดให้มีหน่วยงานรอง หน่วยงานรองเรียกว่า **งาน** ให้แต่งตั้งข้าราชการครูขึ้นทำหน้าที่เป็นหัวหน้าหน่วยงานรองละ 1 คน

มีหน้าที่วางแผน ดำเนินงาน ประเมินผล และควบคุมดูแลการปฏิบัติงานตามพรณนางานของหน่วยงานรองนั้นๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หน่วยงานรองเหล่านี้กำหนดแบ่งหน่วยงานย่อยต่อไปตามความเหมาะสม โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของกลุ่มนั้นๆ และให้แต่งตั้งข้าราชการครู

ขึ้นรับผิดชอบหน่วยงานย่อยอย่างน้อยหน่วยงานย่อยละ 1 คน กำหนดชื่อเรียก หน่วยงานหลัก **“กลุ่ม”** และหน่วยงานรอง **“งาน”** ดังนี้

7.1 กลุ่มงานบริหารบุคคลและงบประมาณ กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่

- 7.1.1 งานธุรการกลุ่มแผนงานและงบประมาณ
- 7.1.2 งานคณะกรรมการกลุ่มแผนงานและงบประมาณ
- 7.1.3 งานแผนงานและโครงการ
- 7.1.4 งานการเงินและบัญชี
- 7.1.5 งานพัสดุ
- 7.1.6 งานตรวจสอบและควบคุมภายใน
- 7.1.7 งานสารบรรณ
- 7.1.8 งานข้อมูลสารสนเทศ
- 7.1.9 งานธุรการกลุ่มบุคลากร
- 7.1.10 งานคณะกรรมการกลุ่มบุคลากร
- 7.1.11 งานวางแผนอัตรากำลัง
- 7.1.12 งานทะเบียนประวัติ
- 7.1.13 งานลูกจ้าง/พนักงาน
- 7.1.14 งานพัฒนาบุคลากร
- 7.1.15 งานวินัยครู
- 7.1.16 งานขวัญและกำลังใจ

7.3 กลุ่มงานบริหารวิชาการ กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่

- 7.3.1 งานธุรการกลุ่มวิชาการ



- 7.3.2 งานคณะกรรมการกลุ่มวิชาการ
- 7.2.3 งานพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน
- 7.3.4 งานประกันคุณภาพการศึกษา
- 7.3.5 งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 7.3.6 งานห้องสมุด
- 7.3.7 งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
- 7.3.8 งานทะเบียนนักเรียน
- 7.3.9 งานแนะแนว
- 7.3.10 งานห้องปฏิบัติการ
- 7.3.11 งานวัดผลและประเมินผล
- 7.3.12 งานไอซีที
- 7.4 กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่
  - 7.4.1 งานธุรการกลุ่มกิจการนักเรียน
  - 7.4.2 งานคณะกรรมการกลุ่มกิจการนักเรียน
  - 7.4.3 งานระดับชั้น/ครูที่ปรึกษา
  - 7.4.4 งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนงาน
  - 7.4.5 งานประกันอุบัติเหตุ
  - 7.4.6 งานสถานักเรียน
  - 7.4.7 งานป้องกันและต่อต้านยาเสพติด
  - 7.4.8 งานรักษาความปลอดภัย/เวรยาม
  - 7.4.9 งานสารวัตรนักเรียน
  - 7.4.10งานวินัยนักเรียน
  - 7.4.11 งานโรงเรียนสีขาว
- 7.4 กลุ่มงานบริหารทั่วไป กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่
  - 7.4.1 งานธุรการกลุ่มงานบริหารทั่วไป
  - 7.4.2 งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 7.4.3 งานพัฒนาระบบและส่งเสริมบริหารองค์กร



- 7.4.4 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 7.4.5 งานประชาสัมพันธ์การศึกษา
- 7.4.6 งานบริการสาธารณะ
- 7.4.7 งานโภชนาการ
- 7.4.8 งานอนามัยโรงเรียน
- 7.4.9 งานอาคารสถานที่
- 7.4.10 งานเวรยามรักษาความปลอดภัย
- 7.4.11 ค่าสาธารณูปโภค

กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารกลุ่มต่างๆ ขึ้นทุกกลุ่มมีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของหัวหน้ากลุ่ม ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานของกลุ่มให้เป็นไปตามภารกิจ และนโยบายของโรงเรียน ติดตามผล ประเมินผล และสนับสนุนการปฏิบัติงานภายในกลุ่มนั้นๆ ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ทำหน้าที่ เป็น ประธานกรรมการ
- ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มงาน เป็น รองประธานกรรมการ
- หัวหน้างานทุกงานในกลุ่มนั้นๆ เป็น กรรมการ
- ข้าราชการครู (จำนวนตามความเหมาะสม) เป็น กรรมการ
- ข้าราชการครูที่ได้รับแต่งตั้ง จำนวน 1 คน เป็น กรรมการและเลขานุการ

ข้อ 8. กำหนดให้มีกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขึ้นตามโครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อช่วยเหลือฝ่ายบริหารงานวิชาการ ในการประสานงานกับบุคลากรด้านวิชาการ และด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน โดยให้โรงเรียน พิจารณาแต่งตั้งข้าราชการครู 1 คน ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ที่มีวิชาเอกตรงตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้นั้นๆ และปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนปทุมพิทยาคม มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี ขึ้นทำหน้าที่**หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** โดยเรียกชื่อตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดให้ในหลักสูตร อยู่ในตำแหน่งคราวละ 3 ปีการศึกษา โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกรรมการบริหารของกลุ่มวิชาการโดยตำแหน่ง

ข้อ 9. กำหนดให้จัดระบบการบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียนในลักษณะ ระดับชั้น ที่ยึดหลักการบริหารและการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยแต่งตั้งหัวหน้า ระดับชั้นขึ้นระดับชั้นละ 1 คน จากข้าราชการครูที่สอนในระดับชั้นนั้นๆ ให้รับผิดชอบในการบริหารงาน กิจการนักเรียน และแต่งตั้งรองหัวหน้าระดับชั้นขึ้นระดับละ 1 คน เพื่อทำหน้าที่ช่วยเหลือหัวหน้าระดับชั้นใน



การบริหารงานระดับชั้น หัวหน้าระดับชั้นและรองหัวหน้าระดับชั้นอยู่ในตำแหน่งคราวละ 3 ปีการศึกษา โดยแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้ทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และปฏิบัติงานที่โรงเรียนปทุมพิทยาคม มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี กำหนดให้หัวหน้าระดับชั้นทุกระดับชั้นเป็นกรรมการบริหารของกลุ่มกิจการนักเรียนโดยตำแหน่ง

ข้อ 10. ให้ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มร่วมกับคณะกรรมการบริหารกลุ่มจัดทำ คู่มือการปฏิบัติงาน วรรณงาน นโยบายการปฏิบัติงานและระเบียบการปฏิบัติงานตามสายงานในกลุ่ม โดยไม่ขัดต่อระเบียบของทางราชการ นำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากผู้บริหารโรงเรียน แล้วจึงประกาศใช้เป็นคู่มือปฏิบัติงานของกลุ่มนั้นๆ

ข้อ 11. ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกันกำหนดระบบ วิธีและจัดทำแบบรายงานผลการปฏิบัติงานและแบบประเมินผลการปฏิบัติงานขึ้น ทั้งแบบประเมินบุคคลและแบบประเมินผลงาน ตามสายงานบริหารโรงเรียนขามแก่นนคร ตลอดจนแบบรายงานและประเมินงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วเสนอผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ และควบคุมให้การรายงานผลการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด

ข้อ 12. การแต่งตั้งบุคลากรของโรงเรียนขึ้นทำหน้าที่ต่างๆ ตามสายงานบริหารโรงเรียนให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจะพ้นจากความรับผิดชอบตามที่ต่างๆ ได้ เมื่อพ้นจากสภาพการเป็นข้าราชการครูของโรงเรียนปทุมพิทยาคม หรือได้รับอนุญาตหรือมีคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษรจากผู้บริหารโรงเรียน ให้พ้นจากหน้าที่ที่ได้รับแต่งตั้ง

ข้อ 13. ให้ผู้บริหาร โรงเรียนปทุมพิทยาคม เป็นผู้รักษากรให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2563



(นายจิระชุธ อักษรพิมพ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมพิทยาคม



### คณะผู้จัดทำ

1. นายจิรายุทธ อักษรพิมพ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมพิทยาคม	ประธานกรรมการ
2. นายนครชัย วงศ์จันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมพิทยาคม	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวพรรณณี สุนทรแย้ม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลฯ	กรรมการ
4. นายสุรพล กิจเกียรติ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
5. นายสมชาย จันทร์ศรี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
6. นายวิบูลย์ สารสิทธิธรรม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
7. นางปราณี แสงชาติ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
6. นายสุรพล กิจเกียรติ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	กรรมการ
7. นางวชิราภรณ์ ศรีดาโคตร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	กรรมการ
8. นางวันเพ็ญ ชาวทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
9. นางอุบลวรรณ บัวขาว	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษา	กรรมการ
10. นางพินพร มีศรี	หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
11. นางปัทมาดี จำปาอ่อน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะศึกษา	กรรมการ
12. นายวิบูลย์ สารสิทธิธรรม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ	กรรมการ
13. นายสุพจน์ โสภภาพ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
14. นางกานดา ขุนเมือง	หัวหน้างานบุคคล	กรรมการ
15. นางชิตกมล รัฐเสรี	งานพัสดุ	กรรมการ
16. นางฐิติมากร สุขศรี	หัวหน้างานแผนงานและสารสนเทศ	กรรมการและเลขานุการ
17. นางสาวจุมพร วงษาหล้า	งานแผนงานและสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
18. นายเปรมมินทร์ จันทร์ก่องวิน	งานแผนงานและสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
22. นายดำรงค์ สาริบุตร	งานแผนงานและสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

